

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАИГРАЕВСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОХОЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»**

---

671300, Бурятия, Заиграевский район, п.Онохой, ул. Красная Горка 4.

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено  
Заведующей МАДОУ  
детский сад «Колобок»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Пантелеева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по дошкольному развитию  
«Грамотей-ка»**

---

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:**

**Разуваева Н.О., воспитатель высшей кв. категории**

**п. Онохой  
2023 г.**

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Школа претерпевает радикальные изменения. В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленным Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по дошкольному развитию «Подготовка к школе» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), с учетом примерной программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ.

Концепция Программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
  - развития и укрепления здоровья личности;
  - развития духовно-нравственных убеждений личности;
  - развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой соответствует возрастным особенностям детей 5—7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

<b>Обучение грамоте</b>	<p>Ребенок должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение";</li> <li>- выделять слова в предложении, определять их место;</li> <li>- составлять предложение с заданным словом;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- понимать и различать понятия "звук" и "буква";</li> <li>- иметь представление о классификации звуков (гласный-согласный, твердый согласный - мягкий согласный, звонкий согласный - глухой согласный);</li> <li>- определять место звука в слове;</li> <li>- выделять из слов звуки</li> <li>- находить слова с определенным звуком;</li> <li>- знать и называть все буквы алфавита;</li> <li>- знать: конфигурацию печатных букв.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на странице тетради;</li> <li>- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);</li> <li>- дорисовывать начатые фигуры</li> <li>- списывать готовые слова</li> </ul>
<b>Развитие математических способностей</b>	<p>Знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;</p> <p>знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;</p> <p>проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).</p> <p style="text-align: center;"><u>Дошкольники должны знать:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав чисел первого десятка;</li> <li>- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);</li> <li>- цифры 0-9, знаки +, -, =;</li> <li>- название текущего месяца, последовательность дней недели;</li> </ul> <p><u>Дошкольники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;</li> <li>- соотносить цифру с числом предметов;</li> <li>- пользоваться арифметическими знаками действий;</li> <li>- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li> <li>- измерять длину предметов с помощью условной меры;</li> <li>- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;</li> <li>- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;</li> <li>- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.</li> </ul>
--	---

### 1.2.1. Педагогическая диагностика

Реализация программы «Подготовка к школе» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. Входящая – сентябрь, итоговая – май.

Предлагается использовать следующую схему наблюдений:

#### Моторика и моторные проявления

1.	<b>Регуляция двигательной активности</b>	Выявляется способность ребёнка регулировать своё моторное поведение. Определяется методом наблюдения за соответствием моторных реакций ситуации; за наличием или отсутствием излишней моторной активности; за сформированностью умения регулировать свою двигательную активность.
2.	<b>Развитие крупной моторики.</b>	Развитие крупной моторики определяется путём наблюдения за походкой ребёнка, его манипуляциями с предметами и выполнением упражнений. Ребёнок должен уметь стоять на одной ноге, прыгать на одной ноге, ходить на пятках, наклоняться из положения стоя и выпрямляться, ловить и бросать мяч. Показателями низкого уровня развития крупной моторики

		является неуверенность, неуклюжесть походки, большое количество лишних движений, нарушение координации движений. Также показателем уровня моторного развития ребёнка является двигательная ловкость при выполнении различных движений и физических упражнений, которая определяется как наличие моторной умелости или же скованность, неловкость в выполнении движений.
3.	<b>Развитие двигательной памяти</b>	Развитие моторики во многом связано с развитием у ребёнка двигательной памяти. Наблюдение за выполнением ребёнком физических упражнений и игровых заданий, предполагающих двигательную ловкость, позволяет выявить степень развития памяти на сложные движения. <b>Высокий</b> результат — выполнение показанных движений быстро и точно, наличие способности гибко изменять освоенные движения; <b>средний</b> — недостаточно чёткое выполнение заданной схемы движений, частичное забывание двигательной схемы после перерыва в несколько дней; <b>низкий</b> — отсутствие запоминания двигательной схемы, добавление посторонних движений.
4.	<b>Развитие мелкой моторики при выполнении графической деятельности</b>	Производится наблюдение за умением ребёнка правильно держать карандаш и правильно обращаться с ним. Фиксируется характер и сила нажима при письме, развитие умения управлять мелкими движениями руки. Определяется степень развития двигательной ловкости и скоординированности тонких движений при рисовании и письме

### Речь и речевые проявления

1.	<b>Чёткость произношения</b>	Определяется ясность и чёткость речевых высказываний ребёнка. Фиксируются нарушения произношения (если они есть). Выявляются особенности дыхания и темпа речи. При наличии нарушений в произношении требуется консультация у логопеда.
2.	<b>Способность речевого выражения</b>	Определяется умение ребёнка использовать речь как средство общения: выявляется богатство или бедность словарного запаса, понимание значения слов, степень активности в использовании словарного запаса, разговорчивость.
3.	<b>Построение и понимание грамматических конструкций</b>	Фиксируется степень понимания грамматических конструкций, умение грамматически верно согласовывать слова между собой, наличие ошибок, связанных с изменением слов по числам, падежам и родам. Также определяется умение образовывать новые и однокоренные слова.
4.	<b>Способность связно воспроизводить содержание рассказа или события</b>	Хорошо определяется после прочтения сказки, которая всегда имеет начало, развитие и конец действия. Выявляется умение прослеживать причинно-следственные связи между событиями.
5.	<b>Развитие речевой коммуникации</b>	Определяется по наличию или отсутствию умений устанавливать речевой контакт со взрослыми и сверстниками, спонтанности речи или немногословности, скованности и затруднённости речевого контакта. Следует также обращать внимание на степень развития

		диалогической речи
6.	<b>Особенности слухового восприятия</b>	<p>Полноценное развитие речи во многом зависит от сформированности слухового восприятия ребёнка. Наблюдение за особенностями слухового восприятия ребёнка позволяет своевременно выявить наличие нарушений в данной сфере. Поэтому необходимо обращать внимание на следующие особенности слухового восприятия ребёнка: как ребёнок реагирует на тихие звуки? Выделяет ли он одни звуки на фоне других? Различает ли он близкие по звучанию слова? Часто ли он переспрашивает? Всегда ли ребёнок правильно понимает читаемый взрослым текст, в особенности предлоги? Есть ли у ребёнка трудности в слуховом восприятии устной речи в целом? Как ребёнок слушает музыку, способен ли он сосредоточиться на её слушании? При выявлении нарушений может быть рекомендована медицинская или психологическая консультация.</p>

### Социальное развитие

	<b>Развитие игровой деятельности</b>	Спонтанность игровой деятельности, самостоятельность при её проведении, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.
	<b>Способность понимать, усваивать и выполнять инструкцию</b>	Проводится наблюдение за умением ребёнка усваивать правила игры или новой деятельности, выполнять упражнения и задания в соответствии с задаваемой инструкцией или по образцу.
	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	Способность устанавливать контакты со взрослыми и с детьми, наличие или отсутствие умения согласовывать свои желания с партнёрами, умение работать в коллективе, умение включаться в деятельность, степень независимости и самостоятельности в общении, степень конфликтности и агрессивности.

### Диагностика с помощью рабочей тетради

1.	<b>Развитие графического навыка</b>	<p>Определяется степень развития мелкой моторики и навыков владения графической деятельностью. Готовый к школьному обучению ребёнок должен уметь владеть карандашом, без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.</p> <p><b>Результат оценивается как высокий в том случае, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выходы за пределы «дорожек» и нарушение линии отсутствуют;</li> <li>· характер линий ровный, прямой, нажим ровный;</li> <li>· размер элементов соответствует эталону;</li> <li>· форма элементов соответствует эталону;</li> <li>· наклон соответствует эталону;</li> <li>· отклонение от строчки незначительное;</li> <li>· правильно воспроизведена последовательность элементов;</li> <li>· правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов.</li> </ul> <p><b>Результат оценивается как средний, если:</b></p>
----	-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· линия неровная, дрожащая;</li> <li>· размер элементов частично не соответствует эталону;</li> <li>· форма элементов не полностью соответствует эталону;</li> <li>· наклон линий не полностью соответствует эталону;</li> <li>· наблюдается отклонение от строчки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Результат оценивается как низкий, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· линия двойная, искривлённая;</li> <li>· размер элементов не соответствует эталону; форма элементов не соответствует эталону;</li> <li>· наклон линий не соответствует эталону;</li> <li>· отклонение от строчки значительное;</li> <li>· неверно воспроизведена последовательность элементов.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень развития</b> графического навыка требует коррекции, так как он является причиной следующих трудностей в обучении письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) медленный темп письма;</li> <li>2) быстрая утомляемость при письме;</li> <li>3) неровная, дрожащая линия;</li> <li>4) угловатое письмо, трудности в написании овалов;</li> <li>5) слишком сильный нажим;</li> <li>6) трудности в воспроизведении формы графических элементов;</li> <li>7) несоблюдение размера графических элементов;</li> <li>8) несоблюдение наклона письма;</li> <li>9) большое количество помарок и исправлений, грязное письмо.</li> </ol> <p>Примечание. Графические диктанты даны по материалам М. С. Заикина, Е. И. Сенициной.</p>
<b>Развитие восприятия сенсорных эталонов</b>	Методика «Эталоны» разработана Л. Д. Венгером - определяется степень усвоения ребёнком <i>сенсорных эталонов</i> — общепринятых образцов внешних свойств предмета (цветов спектра как эталонов цвета, геометрических фигур как эталонов формы). Задания позволяют определить, умеет ли ребёнок сравнивать воспринимаемый объект с этими эталонами.
<b>Развитие восприятия пространства</b>	Определяется степень развития пространственной ориентации. При выполнении заданий выявляется сформированность у ребёнка категорий «высоко — низко», «далеко — близко», «впереди — сзади», «прямо», «сбоку», «слева — справа». Результат диагностики оценивается как высокий, если ребёнок демонстрирует хорошее понимание предлогов <i>на, в, под, слева, справа, сбоку, перед, сзади</i> .
<b>Развитие памяти</b>	Тест «Послушай и перескажи» может использоваться как для определения развития памяти, так и для выявления уровня понимания грамматических конструкций
<b>Уровень развития внимания</b>	Задания «Зачеркни фигуру». Задания «Найди различия» (диагностика концентрации внимания) в двух «одинаковых» картинках. Задания «Лабиринт»
<b>Уровень развития мышления</b>	Проводится изучение степени сформированности словесно-логического мышления. При этом выявляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие у ребёнка умения составить связный рассказ по сюжету картинки. При затруднениях педагог может помочь ребёнку, задавая наводящие вопросы;</li> <li>· правильный порядок расположения картинок, который должен</li> </ul>



		<p>соответствовать логике событий. При наличии неправильного выбора педагог должен спросить ребёнка, почему он сделал такой выбор. Если ребёнок не может обосновать свой выбор, то задание считается невыполненным и занятия с картинками прекращаются с тем, чтобы вернуться к ним позже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие в речи ребёнка обобщающих слов. Кроме того, это задание служит дополнительной проверкой словарного запаса ребёнка. Если среди слов, называемых взрослым, встречаются слова, незнакомые ребёнку, педагогу необходимо объяснить их значение;</li> <li>· умение объединять изображённые на картинках предметы по основному признаку (овощи, цветы, насекомые). Ребёнок должен уметь объяснить, чем лишний предмет отличается от остальных. В случае ошибки педагог должен помочь ребёнку правильно объединить предметы в группы и объяснить ему значение существенных признаков предмета;</li> <li>· умение ребёнка классифицировать предметы по определённому признаку (по цвету, форме, качеству и другим признакам).</li> </ul>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Методика «Восприятие звуков речи» (звуковой синтез слов).  Предлагаемые для проверки звуки: [р], [л], [с], [з] и шипящие [ж], [ш], [ч]. Если в процессе выполнения ребёнком этого упражнения педагог заметит неправильное звукопроизношение или замену одного звука другим, то в этом случае целесообразно провести консультацию у логопеда.</p> <p>Примечание. При проведении оценки состояния фонематического восприятия необходимо располагать данными о состоянии физического слуха ребёнка.</p>
	<p><b>Развитие эмоциональной сферы</b></p>	<p>Диагностика позволяет выявить наличие и степень развития у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умения определять эмоциональные состояния другого человека;</li> <li>· умения адекватно передавать свои чувства и настроение;</li> <li>· знаний о нормах социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Низкий результат выполнения заданий указывает на необходимость развития у ребёнка навыков социальной коммуникации, социальной компетентности, спонтанности в выражении своих чувств и эмоций.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

<b>Образовательные области</b>	<b>Разделы программы</b>
Речевое развитие	Обучение грамоте
Познавательное развитие	Развитие математических способностей

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из раздела «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Раздел «Обучение грамоте» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая

моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена разделом «Развитие математических способностей».

Раздел «Развитие математических способностей» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора содержания раздела «Развитие математических способностей» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Вся основная деятельность на подготовительной ступени направлена на развитие ребенка, что дает возможность заканчивающему подготовку к обучению поступить в любой тип образовательного учреждения (традиционная начальная школа, начальная школа с альтернативными системами обучения, гимназия).

## 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Обучение грамоте</b>				Наблюдение, анализ выполнения задания в рабочей тетради
1.1.	Звук. Слово	33	16.5	16.5	
1.2.	Гласные звуки и буквы а, о, и, у, э, ы	6	3	3	
1.3.	Сонорные согласные и Й	6	3	3	
1.4.	Звонкие, глухие согласные	12	6	6	
1.5.	Двузвучные гласные е, ё, я, ю.	4	2	2	
1.6.	Шипящие согласные	4	2	2	
1.4.	Буквы ь, ъ	2	1	1	
	Итого	34	17	17	
<b>2.</b>	<b>Развитие математических способностей</b>				
2.1	Пространственные и временные представления	5	2.5	2.5	
2.2.	Цифры и числа	22 ч.	11	11	
2.3.	Равенство	1	0.5	0.5	
2.4	Сложение и вычитание	2	1	1	
2.5	Логические игры и упражнения	4	-	4	
	Итого	34	15	19	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>	<b>31.5</b>	<b>35.5</b>	

## 2.2. Содержание программы

Раздел, тема	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
<b>1. Обучение грамоте</b>			
Звук. Слово	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук», «слово».	<b>Звук.</b> Основными целями являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец);	Дидактические игры: Игра «Угадай звук». Игра «Придумай слово с заданным звуком и определи его позицию в слове» Игра «Доскажи словечко» Игра «Кто внимательный». Игра «Найди и обведи такую же букву».

		<p>работать над интонацией и выразительностью речи.</p> <p><b>Слово.</b> Основными целями являются: уточнять, обогащать активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении. Учить детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Составление предложений из 2-х, 3-х, 4 – х слов</p> <p>Печатание букв.</p> <p>Выполнение штриховки.</p>
Гласные звуки и буквы	Дать понятие «гласный звук», и «буква».	Учить выделять гласные звуки из речи. Познакомить с буквами. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	
Сонорные согласные и Й	Дать понятие «согласный звук». Познакомит с буквами.	Учить выделять согласные звуки из речи. Познакомить с буквами. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Чтение слогов – слияний	
Звонкие, глухие согласные	Дать понятие «звонкий и глухой согласный звук». Познакомить с буквами.	Учить выделять звонкие и глухие согласные звуки из слов. Познакомить с буквами. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Чтение слогов – слияний.	
Двузвучные гласные е, ё, я, ю.	Дать понятие о двузвучных гласных звуках». Познакомить с буквами	Учить выделять двузвучные гласные звуки из слов. Познакомить с буквами. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Чтение слогов – слияний.	
Шипящие согласные	Дать понятие «шипящий согласный	Учить выделять шипящие согласные звуки из слов. Познакомить с буквами.	

	звук». Познакомить с буквами. Дать понятие «слог»	Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Чтение слогов – слияний.	
Буквы ь,ъ	Познакомить с буквой ь как показатель мягкости, буква ь.	Познакомить с буквами ь и ъ Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	
<b>2. Развитие математических способностей</b>			
Пространственные и временные представления	Дать понятие размера (больше, меньше, длинный, короткий, высокий, низкий), Дать понятие форма: (круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник). Дать понятие цвет; Дать понятие местоположения: слева, справа, вверху, внизу; Дать понятие времени: позже, раньше. утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра	Учить дифференцировать предметы по размеру; цвету; форме - учить различать и называть простые геометрические фигуры: отрезок; многоугольники: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; круг. Различение круга и многоугольника. Учить различать расположение предмета в пространстве. Учить различать время: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.	Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков», «Когда это бывает»
Цифры и числа	понятия: число, цифры (1 – 10); соотношение числа, цифры и количества предметов в пределах 10;	Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь	Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где

		предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше независимо от места остановки. Десяток.	больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».
Равенство	Понятие «равенство», знак «=»	Учить сравнивать числа первого десятка.	Игры: «Чем похожи картинки?»; «Сравни пары рисунков»; «Какая картинка лишняя»
Сложение и вычитание	Понятие «сложение» и «вычитание», знаки «+», «-».	Учить пользоваться арифметическими знаками действий; - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	Заполни окошечки карточки с нужными цифрами и знаками
Логические игры и упражнения	-	Содержательно-логические задания на развитие: внимания воображения памяти мышления операций анализа, синтеза, сравнения, построения простых рассуждений и др.	Дидактические игры на развитие внимания: Игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.) Дидактические игры на развитие воображения: (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.); Дидактические игры на развитие памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала); Дидактические игры на развитие мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания); Дидактические игры на развитие мышления операций анализа, синтеза, сравнения,

			построения простых рассуждений и др.
--	--	--	--------------------------------------

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложение 1.

### 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей.

В старшем дошкольном возрасте появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Игра становится формой, в которой усваивается содержание новой деятельности – учения и таких его компонентов как общеучебные умения, действия контроля и оценки.

Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности – учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой.

Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

В процессе работы используются различные методические приемы и формы организации занятий. Приоритетными среди них являются, естественно, практические методы, которые дополняются игровыми и занимательными элементами. Большое внимание уделяется и словесным методам (рассказам, беседам педагога с детьми), так как в этот период многое нужно сообщать и объяснять детям. В чистом виде методические приемы, используются крайне редко, чаще всего они используются в разнообразных сочетаниях друг с другом, что определяется целями и задачами того или иного занятия.

Учитывая неустойчивость внимания и быструю утомляемость детей этого возраста, задания на занятиях целесообразно распределять так, чтобы чередовались различные виды упражнений: наблюдения за выполнением заданий с предметами, практические работы с дидактическим материалом, работа по пособию.

### 2.5. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Программа предусматривает организацию: образовательной деятельности, осуществляемую в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Непосредственно – образовательная деятельность по знакомству со звуком и буквой звуков состоит из нескольких частей и проводится по строго определенной схеме:

1. организационный момент;



2. знакомство и работа со звуком;
3. знакомство и работа с буквой;
4. работа по формированию лексико-грамматического строя речи (на базе речевого материала данного занятия);
5. подведение итогов занятия.

*Последовательность работы над каждым звуком такова:*

1. знакомство со звуком — выделение его на слух;
2. уточнение артикуляции звука;
3. определение характеристик звука (гласный — согласный, глухой — звонкий);
4. выделение на слуховом уровне звука из ряда других
5. звуков, слогов, слов;
6. определение места звука в слове (с опорой на картинки);
7. определение твердости — мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки;
8. составление слогов, слов из заданных звуков;
9. подбор слов с определенным звуком.

*Знакомство детей с буквой проходит в следующей последовательности:*

1. знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов, прослушивание стихотворения о букве;
2. «печатание» буквы в воздухе, далее — в тетрадях по образцу;
3. чтение слогов с изучаемой буквой по таблицам.
4. В заключительной части занятия проводятся игры на развитие лексико-грамматического строя речи, внимания, памяти с использованием речевого и наглядного материала занятия.

Все занятия проводятся по единой схеме, а их разнообразие достигается путем использования многочисленных игровых приемов и вариативностью дидактических игр.

Содержание и структура непосредственно-образовательной деятельности по развитию математических способностей представляет собой базу для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Так, в каждой теме выделены занятия, структура каждого из которых включает в себя познавательную цель занятия, материал для достижения этой цели, задания для первичного закрепления новых знаний, а в некоторых случаях (по окончании изучения разделов) и задания для самоконтроля. Такая структура занятий позволяет повысить личностную мотивацию в продвижении по курсу, заинтересованность в расширении математических знаний.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповая комната	Столы и стулья, соответствующие росту детей; Доска аудиторная (магнитная).
-------------------	---

Информационно – техническое обеспечение	
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Методический кабинет
Персональные компьютеры – 1 шт.	Групповая комната
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт. /переносной/	Групповая комната
МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Методический кабинет

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

№ п/п	Раздел программы	Методическое пособие	Средства обучения
1.	Обучение грамоте	Белова М.П. Планы – конспекты занятий по обучению грамоте 6-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 96 с. Павлова Н.Н. Азбука с крупными буквами; - Москва: Эксмо, 2020. – 88 с. Павлова Н.Н. Рабочая тетрадь к «Азбуке с крупными буквами»; - Москва: Эксмо, 2020. – 64 с. Павлова Н.Н. Пишем вместе с «Азбукой с крупными буквами»; - Москва: ОЛИСС: Эксмо, 2021. – 2021. – 64 с.	Простой карандаш, ручка, цветные карандаши, конверт для хранения работ. Алфавит, набор букв, слоговая таблица.
2.	Развитие математических способностей	Волкова С. И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет – 10-е изд.– М.: Просвещение, 2018	Содержание программы реализовано в пособии для детей «Математические ступеньки», которое имеет печатную основу В Приложении к пособию «Математические ступеньки» имеется разрезной материал: карточки с цифрами и знаками арифметических действий «+», «←», «=»; набор предметных

			<p>картинок и геометрических фигур; материал для конструирования цифр из квадратов, специальным образом раз- делённых на части; рисунки (фрагменты комнаты) для выполнения конкретного задания на с. 16, 17. Этот материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей.</p> <p>Простой карандаш, цветные карандаши, ножницы с закруглёнными концами, клей, кисточка для клея, подставка под кисточку, счётные палочки, конверт для хранения вырезанных деталей и карточек.</p>
--	--	--	---

### 3.3. Организация занятий

Программа рассчитана на 1 года обучения. Продолжительность обучения (с 15 сентября по 20 мая) Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 мин. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 5 – 7 лет.

### 3.4. Расписание занятий

День недели	Раздел программы	Время проведения
Вторник	Развитие математических способностей	10.30-10.55
Четверг	Обучение грамоте	10.30-10.55