

**Деловая игра для педагогов ДОУ
Тема: «Подготовка к обучению грамоте»
«Звуки [м], [мь] и буква Мм»**

Воспитатель: Разуваева Наталья Олеговна

Цель: познакомить педагогов с методами и приемами работы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование. Магнитная доска, «Домашний букварь» по числу участников; светофорчик и синий кружок, предметные картинки или предметы со звуком [м] в названиях, счетные палочки, пластилин, фольга, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры:

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня в рамках мастер – класса я познакомлю вас с методами и приемами работы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

1. Организационный момент.

Создание эмоционального положительного фона игры. Актуализация представлений о согласных звуках. Развитие фонематических представлений (подбор слов, начинающихся со звука [м]).

Ведущий предлагает игрокам встать возле стульчиков.

Ведущий. Сегодня мы продолжим разговор о звуках и познакомимся с новой буквой. Сядет тот, кто вспомнит слово, которое начинается со звука [м].

Для того чтобы облегчить детям выполнения задания, можно разместить в групповом помещении картинки или предметы, названия которых начинаются со звука [м].

Ведущий. Что вы помните о звуке [м]?

Участники. Это согласный звук. Его нельзя петь. Когда мы его произносим, во рту есть преграда.

Ведущий. Молодцы! Вы всё вспомнили.

2. Знакомство с буквой Мм.

Формирование представлений о том, что звуки обозначаются буквами, что согласная буква может обозначать два звука: твёрдый и мягкий. Развитие интонационной выразительности речи.

Ведущий предлагает игрокам положить буквари перед собой.

Ведущий. Откройте букварь там, где лежит закладка. Слева на странице вы видите буквы Мм. Покажите сначала большую букву М, а потом маленькую букву м. Они одинаковые?

Участники. Они одинаковые. Просто одна побольше, а другая поменьше.

Ведущий. Из каких элементов состоит буква М?

Участники. Из двух длинных палочек и двух коротких палочек.

Ведущий. Предлагаю вам сложить большую и маленькую буквы Мм из раного материала на выбор.

Участники выкладывают на столах буквы из разного материала (счётные палочки, фольга, пластилин)

Ведущий:

М – кровать. В ней мишка спал

И к утру кровать сломал

Буква Мм – согласная, потому что она обозначает согласные звуки [м], [мь]. Не удивляйтесь! Многие согласные буквы обозначают сразу два звука: твёрдый и мягкий. Звук [м] какой?

Участники: Твёрдый.

Ведущий. Верно! А звук [мь] какой?

Участники: Мягкий.

Ведущий: Согласные буквы мы будем раскрашивать в синий цвет. Твёрдые согласные звуки будем обозначать синими кружками, а мягкие согласные звуки – зелёными кружками. Посмотрите, какие картинки рядом с буквой Мм?

Ведущий при произнесении подчеркивает твердость и мягкость звуков [м], [мь].

Участники: Мышка, морковка, мишка, мяч.

Ведущий: С какого звука начинаются слова *мышка, морковка*?

Участники: С твёрдого звука [м].

Ведущий: С какого звука начинаются слова *мишка, мяч*?

Участники: С мягкого звука [мь].

Ведущий: Посмотрите на страницу слева. Какую картинку вы видите наверху?

Участники: Мы видим Колобка.

Ведущий: Колобок сейчас покатится по холмистой дорожке от буквы к букве.

Ведите пальчиком путь колобка и тяните звук, соответствующий букве, до следующей буквы. Называйте букву. И так далее. До конца дорожки.

Участники выполняют задание и читают слоги.

Участники: Ам, ма, ам, ма, ма, ма, ам, ма.

Ведущий: Кого вы видите на картинке слева?

Участники: Лису. Которая хочет съесть Колобка.

Ведущий: Прочитайте, как она съест Колобка.

Участники: Ам!

Ведущий: Какую картинку вы видите справа внизу?

Участники: Маму с малышом.

Ведущий: Прочитайте, слово под картинкой. Ведите пальчиком по дугам.

Участники: Мама

Ведущий: Молодцы!

3. Игра «Твёрдый – мягкий».

Развитие фонематических представлений, фонематического слуха (дифференциация твёрдого [м] и мягкого [мь]).

Ведущий предлагает участникам пойти в центр группового помещения и образовать круг.

Ведущий. Сейчас мы с вами поучимся различать твёрдый и мягкий звуки [м] - [мь]. Я буду произносить твёрдый согласный звук вместе с гласным звуком, а вы будете превращать этот твёрдый согласный звук в мягкий согласный звук. Например, я произнесу: «Ма». А вы превратите его: «Мя».

Ведущий: Мо.

Участники: Мё.

Ведущий: Му.

Участники: Мю.

Ведущий: Мы.

Участники: Ми.

Ведущий. Сейчас я повторю всю цепочку с твёрдым звуком [м]. А вы повторите свою цепочку с мягким звуком [мь]. Ма – мо – му – мы.

Участники: Мя – мё – мю – ми.

Ведущий: Замечательно. Это было очень трудно сделать, но вы справились.

4. Игровое упражнение «Слушай внимательно».

Развитие фонематического слуха, определение места согласного звука в слове.
Закрепление представлений об осени.

Ведущий. Сейчас я буду загадывать вам осенние загадки, загадки об овощах и фруктах. А вы будете их отгадывать.

Фрукт на свете всем известный,

Хоть и кислый, но полезный.

Ты его нарежь - и в чай.

Как зовётся? Отвечай!

Участники: Лимон.

Ведущий кладёт муляж на стол перед участниками.

Ведущий: Как вы догадались?

Участники: Он кислый. Его кладут в чай.

Ведущий. Есть ли звук [м] в этом слове?

Участники: Есть.

Ведущий помещает на магнитную доску светофорчик и синий кружок.

Ведущий: Покажите это на светофорчике.

Участники выполняют задание.

Ведущий: Где он находится: в начале, середине или в конце слова?

Участники: В середине слова.

Ведущий: Отлично. Слушайте следующую загадку.

Апельсину он братишка.

Но поменьше, фрукт – малышка.

Тоже делится на дольки,

Но они поменьше только.

Участники: Мандарин.

Ведущий кладёт муляж на стол перед участниками.

Ведущий: Как вы догадались?

Участники: Он меньше апельсина, но похож на него.

Ведущий. Есть ли звук [м] в этом слове?

Участники: Есть.

Ведущий: Где он находится: в начале, середине или в конце слова?

Участники: В начале слова.

Ведущий: Верно. Покажите это на светофорчике.

Участники выполняют задание.

Ведущий: Отлично. Слушайте ещё одну загадку.

Полюбуйся: что за сказка!

В грядку спряталась указка.

Ярко – рыжая плутовка!

А зовут её . . .

Участники: Морковка!

Ведущий кладёт муляж на стол перед участниками.

Ведущий: Как вы догадались?

Участники: Она похожа на указку и прячется в земле. Она оранжевая, как лиса.

Ведущий. Есть ли звук [м] в этом слове?

Участники: Есть.

Ведущий: Где он находится: в начале, середине или в конце слова?

Участники: В начале слова.

Ведущий: Верно. Покажите это на светофорчике.

Участники выполняют задание.

Ведущий: Вы умеете отгадывать загадки и объяснять, как нужно это делать.

Молодцы!

5. Организация окончания занятия.

Оценка работы участников.

Ведущий предлагает участникам вспомнить всё, чем они занимались на занятии, что нового узнали, а потом оценивает работу участников.