

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Современные технологии развития
познавательно-исследовательской
деятельности детей дошкольного
и младшего школьного
возраста**

*Методическое пособие
для педагогов ДОУ и НОО*

Челябинск
ЧИППКРО
2019

УДК 373.2+373.31
ББК 74.102.41+74.202.43
С56

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, С. Н. Обухова,
Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова

Рецензенты:

И. В. Колосова, декан факультета дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЧГПУ», кандидат педагогических наук

С.А. Курносова, и. о. заведующего кафедрой общего и професси-
онального образования факультета психологии и педагогики
ФГБУ ВО «Челябинский государственный университет», канди-
дат педагогических наук, доцент

С56 **Современные технологии развития познавательно-
исследовательской деятельности детей дошкольного и младше-
го школьного возраста [Электронный ресурс] : методическое по-
собие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова,
Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с.**

В методическом пособии раскрывается решение проблемы использования современных технологий развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дается анализ нормативно-правовых оснований преемственности дошкольного и начального общего образования. Раскрываются особенности применения современных технологий в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: проектных технологий, технологии макетирования, технологии игровых занимательных задач и технологии решения проблемных ситуаций.

Настоящее пособие может быть использовано в системе повышения квалификации педагогических работников дошкольного и начального общего образования, а также в практической деятельности инновационных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ОО.

УДК 373.2+373.31
ББК 74.102.41+74.202.43

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019

Содержание

<i>Введение</i>	4
1. Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	6
2. Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	13
3. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	28
4. Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире	40
5. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста	47
6. Общие подходы в организации исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников	56
<i>Заключение</i>	92
<i>Список литературы</i>	93

Введение

Дети по своей природе – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать.

Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Дошкольный возраст – благоприятный период для расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Познавательная активность детей в этом возрасте очень высока: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. По этой причине происходят существенные изменения и в системе дошкольного образования, меняется содержание и организация образовательной деятельности. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. И одним из таких условий является организация познавательно-исследовательской деятельности.

Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности остро стоит и перед начальной школой.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. В связи с решением проблем современного образования педагогами осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Исследовательская деятельность учащихся так или иначе вошла в практику многих образовательных учреждений страны. Организация учебного исследования частично решается в рамках программ развивающего обучения для начальной школы.

Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нем.

Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно ориентированной модели образования. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Поэтому с первого класса необходимо вовлекать учащихся в мини-исследования, включая этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы должны носить коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В третьем и четвертом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно.

1. Особенности познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Одной из важнейших задач современного образования является развитие познавательной активности ребенка, его исследовательских способностей. Ведь для ребенка дошкольного возраста, знания, полученные в результате собственного эксперимента и исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру.

Становление познавательной деятельности в дошкольном возрасте имеет ряд особенностей. Первая особенность заключается в последовательности этапов ее развития.

Первый этап – этап проявления любопытства.

Для него характерно избирательное отношение к любому предмету, что обусловлено чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребенок фиксирует свое внимание на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его

сущности. Как отмечал А. Н. Леонтьев, ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности». Ребенок-дошкольник в процессе восприятия окружающего мира развивает свои психические функции, обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему для развития. Жизнь в дошкольном детстве, по мысли М. Монтессори, соответствует состоянию «психического эмбриона», а ребенок в этот период подобен «сухой губке», впитывающей влагу.

Вторая стадия познавательного развития детей дошкольного возраста определяется как любознательность, которая определяется как ценное состояние личности, включает активное видение мира, характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Суть любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок. В качестве примера любознательности можно привести тот факт, что ребенок часто задает вопросы познавательного характера, например: «Из чего сделана кукла?», «Почему Луна не падает?», «Почему птичка поет?», «Почему дует ветер?», «Почему рождаются котята?» Особое значение для развития детской любознательности имеет умение взрослого отвечать на бесконечные вопросы.

Резкое увеличение осмысленности характерно для этой стадии восприятия окружающего мира. Дети становятся в состоянии выделять интересные, значимые для них объекты, а не просто смотреть на яркий, незнакомый окружающий мир. Явление, не совпадающее с их представлениями, сформированными ранее, дает мощный толчок развитию мышления, любознательности, а это, в свою очередь, приводит к зарождению собственно исследовательской деятельности.

Как отмечала Н. Г. Морозова: «...на этапе раннего и дошкольного детства любознательность необходима и может быть достаточна для широкого ознакомления с окружающим предметным миром». Содержание активности ребенка, по мнению А. К. Дусавицкого, с возрастом меняется, оно становится более

целенаправленным и углубленным, меняется характер дошкольника, его отношение к действительности.

Новым качеством, или третьей стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

Для этого этапа становления познавательной деятельности особое значение приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей, если ребенок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их при решении исследовательской деятельности. Отсюда начинают закладываться основы логического мышления.

Овладевая деятельностью познания, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков и др.).

Можно назвать смену направленности усилий ребенка на объект, его особенности или действия с ним в зависимости от этапа становления, еще одной особенностью процесса становления. На первоначальном этапе своего развития исследовательская деятельность ребенка характеризуется направленностью на особенности предметов, на выбор (поиск) предметов с заданными свойствами. Затем акцент переносится на практические действия – ориентировочно-исследовательские.

Четвертый этап познавательного развития характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности; используя разные (приобретенные) способы действий, ребенок начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате чего потребности становятся «ненасыщенными». У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности. Именно в этот период, как отмечает Н. С. Пантина, главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей. Этот этап исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Цель и мотив деятельности ребенка слиты и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Как отмечает В. Т. Кудрявцев, именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д. Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта. Ее источником является познавательная потребность. Процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру и характеризуется четкими параметрами. Об интересах ребенка и интенсивности его стремления познакомиться с определенными предмета-

ми или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета.

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем знания, получаемые в логике науки.

Говоря о научной логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладением ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливая сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр. Для того чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Ребенку гораздо легче изучать мир, проводя исследования, ставя эксперименты, нежели получать добытые кем-то знания в готовом виде.

По мере ознакомления ребенка с окружающим миром в ходе познавательно-исследовательской деятельности в сознании ребенка меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексивную деятельность.

Рассматривая особенности познавательного развития детей дошкольного возраста целесообразно упомянуть о том, что в

основе возможности ребенка познавать окружающий мир лежат развитые психические познавательные процессы.

Анализ психолого-педагогической литературы дает возможность сформулировать особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста: выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности, выражение с помощью вопросов, рассуждения, экспериментирования; проявление познавательного интереса на уровне любознательности; после 4–5 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной активности.

Также можно определить критерии познавательной активности детей дошкольного возраста: познавательный интерес, инициативность, самостоятельность и оригинальность.

Развитие познавательной активности дошкольников в настоящее время является одной из самых изучаемых проблем в психологии и педагогике. По последним исследованиям педагогов-психологов познавательная активность детей, находящихся на пороге школьного обучения, заметно снизилась, так же как и снизилась их заинтересованность в окружающей действительности, в познании окружающего мира. Это можно объяснить рядом определенных причин. Во-первых, недостаточностью содержания образовательного процесса в детских садах. Во-вторых, игнорированием воспитателями самостоятельности, любознательности и инициативности ребенка. И в-третьих, главной проблемой XXI века являются гаджеты, заменившие детям игры и общение. Хотя даже гаджеты можно направить на пользу ребенка, на его познавательное развитие. Учитывая тот факт, что компьютер играет все большую роль в современном образовании, актуальным средством обучения становятся информационно-коммуникативные технологии. В частности, интерактивные игры. Они дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывать возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность. Использование электронных игр приводит к стабильной результативности педагогического процесса.

Из этого всего можно сделать вывод, что развитие познавательной активности ребенка зависит от условий организации образовательного процесса. Эффективным средством для по-

вышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является использование познавательного интереса самого ребенка, то есть у дошкольника должен быть интерес к конкретной деятельности, к новому материалу. Педагог при проведении занятия должен учитывать психологическую закономерность: ребенок не будет проявлять активность в неинтересной для него деятельности и это будет вызывать у него только негативные эмоции, а если ему интересно, то ребенок может длительно проявлять активность. Поэтому организовывать обучение детей лучше с помощью игр, которые будут интересны ребенку. В игре ребенок будет легче усваивать и запоминать новый материал, а это важно для дальнейшего разностороннего развития дошкольника.

Таким образом, мы можем заключить, что особенностями развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста являются следующие.

1. Основой познавательно-исследовательской деятельности являются развитые психические познавательные процессы.

2. В своем становлении познавательно-исследовательская деятельность проходит ряд стадий: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, познавательная направленность.

2. Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Современный образовательный процесс в ДОО строится на применении наиболее эффективных педагогических технологий. Одной из таких технологий является технология проектов.

Метод проектов сегодня широко входит в жизнь детского сада. Он позволяет систематизировать полученные детьми в ходе тематических недель знания, расширить представления о тех или иных особенностях окружающего мира: о животных и растениях, о мире вещей и предметов, о явлениях природы и многом другом.

Именно в ходе работы над проектом у детей формируются познавательный интерес и связанная с ним познавательная деятельность, расширяются детско-взрослые коммуникации, выстраиваются партнерские взаимоотношения. А ведь это задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в целостный образовательный процесс детского сада.

Сегодня государством перед дошкольными образовательными организациями поставлена задача подготовки совершенно нового поколения: активного, любознательного. Стратегия инновационного развития Российского общества на период до 2020 года определяет подготовку «личности инновационного типа».

Однако результаты современных психолого-педагогических исследований показывают, что серьезной проблемой дошкольного образования становится потеря детской живости, непосредственности, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Условием разрешения выдвинутого выше противоречия становится использование инновационных педагогических технологий, которое обеспечивает новые возможности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования в современных исследованиях отнесена авторами к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных образовательных учреждений.

Чем же отличается проектная деятельность от системно организованной образовательной деятельности по теме ФГОС ДО?

- Чаще всего идея проекта должна идти от детей.
- Выделение из идеи проектной цели.
- Определение этапов реализации проекта с задачами и результатами каждого этапа.
- Завершение каждого этапа и всего проекта в целом – итоговым мероприятием с привлечением всех участников проекта (дети, педагоги, родители, заинтересованные организации образования, культуры, спорта). Итогом проекта может быть презентация, видеоролик, стенная газета, концерт, выставка детских работ, организация музея в детском саду и др.

При организации проектной деятельности педагоги ДОО могут столкнуться с определенными проблемами:

- Отсутствие понимания педагогами различий между традиционной формой организации образовательной деятельности и характером проектной деятельности. Проектная деятельность, как отмечалось выше, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четких заданных норм. В этом случае и педагог, и ребенок ставятся в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути, как это традиционно осуществляется в традиционном образовательном процессе.
- Неразличение со стороны педагога субъектной и объектной позиции ребенка. Большинство педагогов ДОО очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то форму-

лировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не предлагать собственные варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в позиции объекта.

В проектной деятельности под субъектностью ребенка (по ФГОС ДО – субъектная позиция ребенка) подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Так, ребенок может высказать оригинальную идею (то есть ранее не высказанную другими детьми) или поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае воспитатель должен акцентировать внимание на своеобразии идеи ребенка.

Как показывают современные исследования, дети дошкольного возраста активно включаются в проектную деятельность, проявляя не только непосредственный интерес к такому виду деятельности, но и внося в ее организацию и содержание собственные свежие идеи. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей (развивается логическое мышление, активизируется творческое воображение, память, связная речь обеспечивает возможность ребенка пояснить или даже отстоять собственную идею, увлекая ею не только сверстников, но и взрослых. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слушать и слышать другого, выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями, такие отношения становятся более близкими, конструктивными и продуктивными. Ведь в ходе совместной проектной деятельности и взрослый, и ребенок добиваются выполнения единой поставленной цели, создают общий продукт (альбом рецептов, макет улицы города, подарок городу ко дню рождения и т. д.).

Исследуя проблему использования проектов в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, считаем необходимым уточнить в ее терминологическом пространстве, рассмотрев следующие понятия: «проект», «деятельность», «проектная деятельность».

В этимологическом словаре слово «**проект**» заимствовано из латыни и означает «вперед смотрящий», «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под **проектом** также понимается самостоятельная и (или) коллективная творческая законченная работа, имеющая социальную значимость (стенная газета, в которой рассказывается об участии детей и взрослых в субботнике; презентация блюд из фруктов для новогоднего стола, оформленная совместно детьми и их родителями для всей группы; макет огорода, с помощью которого дети изучают особенности роста и развития овощных культур, действующая модель для изучения круговорота воды в природе для ознакомления детей с ее свойствами и т. д.).

В основе проекта обязательно лежит реально существующая в жизни проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты (книжку-малышку по любимой сказке, игрушку из бросового материала, которая необходима для сюжетно-ролевой игры, атрибуты для игры-путешествия: карты путешествия, самодельные (рисованные) энциклопедии о тех странах, куда дети планируют отправиться в путешествие).

Применительно к детскому саду **проект** – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Суть метода проектов в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в

процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Сегодня педагогическая теория и практика реализации ФГОС ДО предлагает следующие направления для проектной деятельности:

- проекты по гражданскому образованию;
- проекты по экологическому воспитанию;
- проекты по формированию навыков здорового образа жизни;
- проекты по тематике недель в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рассмотрим примеры каждого из выдвинутых выше направлений для проектной деятельности.

В качестве примера приведем содержание проекта по гражданскому образованию во второй младшей группе «Мой любимый детский сад».

Содержание проекта направлено на воспитание у детей младшего дошкольного возраста (3–4 лет) чувства привязанности к дому, к семье, близким людям, детскому саду, взрослым, которые находятся рядом с ребенком целый день и заменяют ему маму.

Одним из важнейших условий для успешной реализации содержания проекта является создание групповых традиций: выбор игрушки-оберега для группы (в нашем случае это домовенок Кузя), поздравление именинников – обязательно праздничная именинная салфетка в ходе принятия пищи, фотоальбом групповых помещений, оформление уголка по тематике проекта (в нашем случае – группа «Колосок» – картинка с петушком и колоском, в зернышках которого размещены фотографии всех детей группы, педагогов, младшего воспитателя, специалистов).

Цели проекта:

- ввести детей в проблемную ситуацию, узнать, как живут дети и взрослые в детском саду, чем они занимаются, как относятся друг к другу;

– создать в группе организационно-педагогические условия, благоприятные для формирования между детьми чувства дружелюбия, доброжелательности, привязанности;

– создать основу для групповых традиций, развивающих в ребенке чувство принадлежности к коллективу сверстников и взрослых и помогающих воспитать образ собственного «Я» каждого ребенка в группе; разработать символическое обозначение группы, как общности;

– стимулировать у детей желание с доверием, привязанностью и любовью относиться к знакомым взрослым (сотрудникам детского сада), которые ждут их, заботятся о них, заменяют маму, организуют интересные мероприятия;

– воспитывать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду и за его пределами.

Содержание регионального компонента:

– во время проведения режимных моментов (умывание, одевание, прием пищи), в свободной деятельности (игра) знакомить детей с произведениями устного народного творчества (потешками, пестушками, прибаутками), вызывающими у них чувство радости, эмоционального подъема;

– познакомить детей с тем, что детский сад находится рядом с их домом, с их двором; вспомнить знакомых сверстников, друзей, которые ходят в другие группы детского сада;

– побуждать детей рассказывать о впечатлениях из жизни группы, детского сада дома родителям, а также полученных на прогулках с родителями во дворе, на набережной реки Миасс, в парке воспитателям в детском саду;

– воспитывать чувство сопричастности к жизни группы и детского сада через участие в народных календарных праздниках (рождественские колядки, встреча весны – Жаворонки) традиционных для учреждения.

Предметно-развивающая среда:

– кукла домовенок Кузя;

– групповая эмблема, в которой отражено название группы и представлены все дети, родители и педагоги;

– фотоальбом «Путешествие с Кузей по детскому саду»;

– подборка произведений художественной литературы – русские народные потешки, песенки на все режимные моменты

(умывание, одевание, кормление, сон), авторские стихи и короткие рассказы о жизни детей в детском саду;

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр с Кузей;
- атрибуты для проведения в группе «именинных» традиций: «именинный» портретик, «именинная» салфеточка, «именинный» конвертик;

- художественная литература (примерный перечень произведений): З. Александрова «Катя в яслях», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», В. Зайцев «Я одеться сам могу», О. Кригер «На прогулку», Л. Воронкова «Маша-растеряша».

Содержание каждого этапа может быть оформлено системой мероприятий по предложенной теме. Ниже приводится пример системы мероприятий I этапа проекта «Путешествие с Кузей по детскому саду».

№ п/п	Мероприятие. Цель	Срок	Предварительная работа	Задание для семьи
1.	<p>«Путешествие с Кузей по детскому саду»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с сотрудниками детского сада (воспитатели, помощник воспитателей, музыкальный работник, воспитатель ИЗО деятельности, инструктор физкультуры, медсестра, повар, директор). – Познакомить детей с разными помещениями детского 	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> – Оформить кукло-домовенка (можно обшить обычную куклу или сшить мягкую куклу) и дать ей имя (можно назвать Кузей, Нафаней или любым другим именем, которое предлагают сами дети). – Познакомить детей с Кузей, рассказать им, что это не обычная кукла, а домовенок, добрый хозяин группы. К домовенку дети и взрослые могут обращаться по любому вопросу. – Оформить фотоальбом «Путеше- 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с групповой куклой-домовенком. Рассказать, что Кузю педагоги будут использовать для того, чтобы познакомить детей с правилами жизни в группе и детском саду. – Семейный конкурс рисунков «Наш добрый Кузя». – Подготовить для групповой эмблемы се-

№ п/п	Мероприятие. Цель	Срок	Предварительная работа	Задание для семьи
	<p>сада (спортивный зал, музыкальный зал, ИЗОстудия) и группой (раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната).</p> <p>– Познакомить с различными видами детской деятельности, которыми занимаются ребята в детском саду (гуляют, играют, рисуют, поют, занимаются физкультурой) и правилами поведения в детском саду (чтобы всем было хорошо, нужно заботиться друг о друге, называть всех по имени, не ссориться, не капризничать)</p>		<p>ствие с Кузей по детскому саду».</p> <p>– С помощью сюрпризного момента воспитатель вносит в группу куклу-домовенка. Кузя дарит детям альбом о том, как он путешествовал по детскому саду. (В течение всего года педагоги рассматривают с детьми фотоальбом, не больше чем по 2–3 фотографии за один раз, беседуют с Кузей по содержанию альбома.)</p> <p>– С/р игры: «Угощение для Кузи», «Уложим Кузю спать», «Покажем Кузе, как надо правильно одеваться», «Кузя испачкался!».</p> <p>– Заучивание с детьми потешек, приговорок, колыбельных песен для игр с Кузей</p>	<p>мейные фотографии</p>

Далее тематика этапов может быть следующей:

- Поздравляем с днем рождения!
- С днем рождения, группа!

- Развлечение «Посвящение в дошколята».
- Вместе с Кузей (экскурсии по детскому саду и территории).

Таким образом, метод проектов может быть использован в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста (3–4 года). Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Следующее направление проектной деятельности – экологическое образование. В качестве примера приведем содержание проекта «Зеленая аптека».

Проект «Зеленая аптека» имеет своей целью уточнение и расширение знаний детей о лекарственных растениях, о применении этих растений для восстановления и сохранения здоровья человека, выяснить, какие лекарственные растения растут на Урале, открыть «Зеленую аптеку» в своей группе и для детей младших групп дошкольного образовательного учреждения.

В ходе реализации данного проекта решаются следующие задачи:

- ознакомление детей с внешним видом и особенностями произрастания лекарственных растений;
- обучение детей способам и технологиям приготовления травяных сборов и настоев;
- уточнение представлений детей о том, какие растения можно использовать для лечения несложных заболеваний (простуда, насморк, кашель);
- предоставить детям информацию о том, какие растения содержат необходимые для организма человека витамины (сборы витаминных ягод: шиповника, калины, брусники).

В содержание данного проекта во второй младшей группе включены мероприятия «В гостях у Неболейки». Это персонаж, который на протяжении всей второй младшей группы участвует во всех делах группы, режимных моментах, оценивания навыки и умения детей в сохранении и укреплении собственного здоровья: Неболейка советует закаляться тем малышам, которые боятся этого мероприятия; следит за тем, как дети полощут

горло травяными настоями, рассказывая о том, из какой травы сегодня он приготовлен и т. д.

В средней группе содержание проекта определено ознакомлением детей в течение месяца с определенным лекарственным растением:

- «Наши зеленые помощники – ромашка»;
- «Наши зеленые помощники – шиповник»;
- «Желтые цветы липы»;
- «Помощница – календула»;
- «Красные ягоды рябинки»;
- «Цветы одуванчика и мать-и-мачехи».

Также тематический план включает такие темы, как «Полечи себя сам» и «Уроки Неболейки», на которых дети средней группы демонстрируют практические умения по применению лекарственных растений.

В старшей и подготовительной группах главный упор делается на практических занятиях по приготовлению самими детьми лекарственных травяных настоев, на закреплении технологии приготовления настоев в сюжетно-ролевых играх: «Дом», «Аптека».

Ожидаемым результатом проекта является система знаний детей о лекарственных растениях и способах их применения.

Содержание работы над проектом не противоречит содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования, направлено на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной области «Познавательное развитие».

Реализация предложенного в проекте содержания происходит не через проведение серий занятий, которыми и так изобилуют программы, а через организацию специальной развивающей предметно-пространственной среды в группе, включение детей в практическую поисковую или исследовательскую деятельность. Итогом работы по каждому разделу являются музыкально-познавательные развлечения или викторины, конкурсы и творческие презентации каждого ребенка об изучаемых лекарственных растениях, авторские выставки детских работ по содержанию проекта.

Данный проект по своей сути направлен на индивидуализацию каждого ребенка, помогает воспитателю определить и создать индивидуальное авторское пространство воспитанника через создание в развивающей предметно-пространственной среде выставок и индивидуальных уголков с содержанием работ ребенка по проекту.

Таким образом, не перегружая сетку педагогических мероприятий в целом, предложенный материал систематизирует и конкретизирует знания ребенка о лекарственных растениях, помогает создать в группе атмосферу творчества и неформального общения детей друг с другом и со взрослыми, включить в общую работу родителей.

Следующим направлением для проектной деятельности являются проекты по формированию навыков здорового образа жизни.

Примером такого проекта может служить содержание проекта «Фруктовый сад» в старшей группе: «Путешествие по городу Фруктов».

Содержание проекта в старшей группе построено по принципу классификации фруктов и ягод:

- на фрукты, произрастающие на Урале (яблоко, груша, слива, абрикос);
- ягоды, произрастающие на Урале (вишня, клубника, малина, смородина черная и красная, крыжовник, земляника, черника);
- фрукты, относящиеся к семейству цитрусовых (лимон, апельсин, мандарин, грейпфрут, лайм);
- экзотические фрукты, произрастающие на юге нашей страны и в других странах (айва, гранат, банан, ананас, киви, маракуя, авокадо).

В основе классификации лежит игровой прием: Незнайка попадает в город Фруктов. В городе Фруктов есть несколько улиц (Уральская, Ягодная, улица Цитрусовых, улица Экзотических фруктов); каждый фрукт «живет» на своей улице. Незнайка путешествует по городу и узнаёт, какие фрукты «живут» на той или иной улице?

С технологией приготовления некоторых фруктовых блюд дети будут знакомиться через дидактическую игру «Домашний

компьютер» и с помощью детской компьютерной кулинарной энциклопедии «Веселый поваренок».

Цели:

- познакомить детей с разнообразием фруктов;
- решить проблемную ситуацию: на какие группы можно разделить все фрукты, если их так много;
- расширять и закреплять знания детей о знакомых фруктах (внешний вид, вкусовые качества, польза на организм человека, что можно приготовить);
- познакомить детей с новыми фруктами (внешний вид, вкусовые качества, польза на организм человека, что можно приготовить);
- развивать любознательность, кругозор, способность к анализу и синтезу;
- продолжать воспитывать навыки, связанные с культурой потребления пищи.

Предметно-развивающая среда:

- кукла Незнайка, вместе с которой дети будут путешествовать по городу Фруктов;
- план-карта города Фруктов, с изображением улиц и домов (в которых «живут» фрукты);
- костюмы фруктов и ягод для детей – пополнение театральной костюмерной группы (экзотические фрукты, цитрусовые);
- действующая выставка «Фруктовый сад»: дидактическая игра «Домашний компьютер» с набором дискет-заданий; оборудование для экспериментальной лаборатории; дидактические игры «Четвертый лишний». «Что где растет?», «Поле чудес», лото, домино, пазлы, рамки Монтессори, трафареты, алгоритм составления описательных рассказов о фруктах и ягодах; муляжи фруктов и ягод; выставка детской литературы по теме;
- картотека детских произведений по теме для воспитателей (стихи, рассказы, загадки, сказки, народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т. д. по теме);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин», «Кафе»;
- технологические карты приготовления различных блюд, с использованием изучаемых фруктов.

4	<p>«Улица Экзотических фруктов» <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с обобщающим понятием «экзотические» фрукты. – Пополнять и обогащать представления детей о малоизвестных им фруктах; учить распознавать и называть по внешнему виду (плод, листья) и вкусовым качествам айву, гранат, банан, ананас, киви, маракуйя, авокадо. – Развивать у детей кругозор, любознательность, желание узнавать новое с помощью компьютера 	<p>Март Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемной ситуации: какие фрукты растут в других странах? (используя план – карту города Фруктов). Беседа об экзотических фруктах (внешний вид; вкусовые качества; полезные вещества, содержащиеся во фруктах; блюда, которые можно приготовить из них). – Работа с компьютерным справочником, раздел «Фрукты» – выяснить, как выглядят экзотические фрукты, где они растут, какие полезные вещества содержат и т. д. – Д/игры: «Четвертый лишний», лото, домино, «Поле чудес», «Где растет?»; словесные игры «Составь рассказ о фрукте», «Чем похожи, чем отличаются?»; отгадывание кроссвордов. – Разучивание с детьми стихов, загадок об экзотических фруктах; чтение рассказов. – С тифлопедагогом: обкалывание изображения экзотических фруктов по контуру; игры и упражнения «Найди спрятанные фрукты» (наложение контуров), «Какие фрукты нарисовал художник пунктиром?», «Узнай фрукты по силуэту»; аппликация «Ананас». – С/р игры: «Дом», «Магазин». Использование в игре «Домашнего компьютера» и технологических карт приготовления Фруктового салата из экзотических фруктов. – Детское экспериментирование: в каких экзотических фруктах больше мякоти, а в каких – сока? – Конкурс «Вкусные истории» экзотические фрукты
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

И последнее направление проектной деятельности по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста – проекты по тематике недель в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В качестве примера по тематике недели ФГОС ДО «Игрушки» приведем содержание проекта «Мой веселый звонкий мяч» для детей средней группы (4–5 лет).

Цель проекта: уточнить представления детей об основных характеристиках мяча:

- круглый;
- может быть резиновым, пластмассовым, мягким (из мягкой и пушистой ткани);
- может быть использован для игры;
- может продаваться в спортивных магазинах и магазинах игрушек;
- можно изготовить своими руками.

Этапы проекта:

1 этап – знакомство с традиционным резиновым мячом для игры;

2 этап – знакомство с разновидностями мячей (волейбольный, футбольный, теннисный);

3 этап – мастер-класс по изготовлению мягких мячей из различных материалов.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы:

- оформленный тематический уголок «Мой веселый звонкий мяч» с веселой картинкой мяча;
- выставка разновидностей мячей: резиновый, мяч для волейбола и футбола;
- картотека подвижных игр с мячом;
- технологические карты по изготовлению мягких мячей из различных материалов;
- подборка иллюстративного материала по играм с мячом;
- альбом стихов, песенок, потешек о мяче.

Заключительный этап проекта – развлечение «Мой веселый звонкий мяч».

Выводы по параграфу:

Использование метода проектов как современной технологии организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста позволяет решить следующие задачи:

1. Развивать у детей поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.
2. Развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование.
3. Формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности.

3. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

В психолого-педагогической литературе мысль о том, что уже в дошкольном возрасте следует развивать субъектность ребенка и способствовать его саморазвитию, не нова, активно высказывается многими современными исследователями (А. М. Матюшкиным, О. В. Дыбиной, Н. Г. Турусовой, И. Б. Фомичёвой и др.) и принимается прогрессивно думающими практиками. Претерпевает качественные изменения и диалектическая модель обучения, предполагающая характер взаимодействия педагога и воспитанников, при котором дети становятся субъектом обучения, а педагог – организатором образовательного процесса.

В педагогической литературе раскрываются разнообразные подходы к определению «познавательной деятельности» как сложному, осознанному, целенаправленному процессу, в котором субъект познания ставит познавательные задачи и решает их с помощью определенных средств. Многие авторы подчеркивают идею о том, что самые ценные и прочные знания добываются ребенком в ходе самостоятельного исследования и предлагают эффективные пути развития познавательной деятельности дошкольников: метод проектов, метод решения проблемных ситуаций, детское экспериментирование, коллекционирование и др.

Рассматривая необходимость применения проблемного метода обучения, можно отметить, что современное дошкольное образование открывает перед педагогом широкий выбор решений разнообразных задач для детей дошкольного возраста, чаще практических. Умение создавать проблемные ситуации и организовывать условия при их решении для развития активной самостоятельной деятельности воспитанников становится особенно значимым умением педагога.

Создание проблемных ситуаций относится к проблемному методу обучения, при котором суть активности заключается в том, что ребенок пытается анализировать полученный фактиче-

ский материал и оперировать им так, чтобы самому выделить из него новую информацию. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги всегда стремятся находить методические пути превращения образовательной деятельности в радостный процесс познания окружающего мира, приобретения необходимых компетенций, личностного развития.

Однако попытки стимулировать детскую познавательную деятельность, поддерживать интерес детей на протяжении всего педагогического мероприятия, вводить элементы активизации, например с помощью решения проблемных ситуаций, часто сводятся к постановке педагогом определенной задачи и решению им же самим поднятой проблемы.

Обращаясь к истории развития технологии решения проблемных ситуаций, можно найти интересные идеи уже в разработках чешского педагога Яна Амоса Коменского, который указывал на «необходимость воспламенить в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению».

По мнению И. Я. Лернера, сущность проблемного обучения видится в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем».

М. И. Махмутов определяет проблемное обучение как тип развивающего обучения, в котором «сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности».

Если говорить о детях дошкольного возраста, то следует подчеркнуть мысль, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются первые предпосылки и закладываются базовые основы для развития исследовательской активности детей в познавательной деятельности: развивающиеся возможности мышления детей обоснованы в работах А. Н. Поддьякова, И. С. Фрейдкина, О. М. Дьяченко, становление познавательных интересов рассматривается Л. М. Маневцовой, Н. К. Постниковой, Е. В. Бояковой, М. Л. Семеновой, развитие продуктивной и творческой деятельности раскрываются Д. Б. Богоявленской, А. М. Матюшкиным, Н. Б. Шумаковой и др. Расширение познавательных возможностей детей тесно связано с развитием по-

требности дошкольников в общении. К старшему дошкольному возрасту появляется стремление согласовать свои точки зрения, разделить переживания друг друга, повышается интерес к действиям, желаниям, настроениям сверстника (Л. Н. Галигузова, В. А. Крестьянинова, М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Р. А. Смирнова, Р. К. Терещук). В соответствии с точкой зрения Е. В. Бодрова, умение согласовывать разные мнения перестраивать свои действия с учетом позиции партнера способствуют формированию познавательной деятельности ребенка, становлению рефлексии.

Данные разработки убедительно демонстрируют создание реальной основы для совершенствования у детей старшего дошкольного возраста их исследовательской активности при решении проблемных ситуаций.

Однако анализом практики подтверждается идея о том, что далеко не всегда при решении проблемных ситуаций наблюдается рост исследовательской активности и стремления ребенка переходить к решению более сложных, интересных задач. Нередко, несмотря на наличие в дошкольных учреждениях «центров экспериментирования и творчества», поисковая деятельность носит формальный, ситуативный характер, у дошкольников наблюдается низкий уровень исследовательской активности. В связи с этим существует точка зрения, в соответствии с которой потенциал детей дошкольного возраста считается недостаточным для поиска самостоятельного пути в решении каких-либо (теоретических или практических) проблем.

Вместе с этим важно заметить, что дети старшего дошкольного возраста обладают рядом преимуществ по сравнению с детьми младшего школьного возраста. Проблемное обучение предполагает проявление и работу творческого мышления, которое активно начинает развиваться в старшем дошкольном возрасте. Творческая энергия старших дошкольников не ограничивается штампами и стереотипами. У ребенка дошкольного возраста, как правило, высокая самооценка и он чувствует себя более свободным от оценок. Это те причины, по которым следует использовать метод решения проблемных ситуаций в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Понятие «проблемная ситуация» является основным понятием и центральным звеном технологии проблемного обучения и помогает вызвать познавательный интерес детей, создать условия для усвоения культурного опыта, актуализировать опыт, повысить личностную значимость ребенка в решении поставленной проблемы.

Проблемная ситуация включает следующие компоненты:

1. Неизвестный способ действия или нечто неизвестное в окружающей жизни.

2. Познавательную потребность в новом знании, побуждающую ребенка к активной поисковой деятельности.

3. Творческие способности и накопленный опыт.

Детей дошкольного возраста педагог подводит к пониманию проблемы, выделению предположений, гипотез, поиску путей их проверки для решения проблемы.

Проблемные ситуации у детей дошкольного возраста могут возникнуть как в повседневной жизни, так и на занятиях по разному поводу:

– при столкновении с новым явлением окружающей жизни, которое удивляет или восхищает ребенка;

– при формулировке предположения;

– при сравнении и сопоставлении знаний о каком-либо предмете, объекте, явлении окружающей жизни;

– при выполнении продуктивной деятельности;

– при создании творческой работы;

– в общении со взрослыми и сверстниками.

У ребенка дошкольного возраста чаще можно зафиксировать возникновение житейских проблемных ситуаций (ситуаций, связанных с общением или недоумением, удивлением, что вовлекает ребенка в поисковую деятельность). Для создания эмоционального настроения, применяются особые методические приемы (сюрпризные моменты, игровые ситуации). Для детей дошкольного возраста подбираются ситуации в большей мере эвристического характера, предполагающие сначала применение знакомых знаний в новой ситуации, проявление элементов творчества, затем постановка перед детьми творческой задачи, требующей решения целостной проблемы.

Требования к созданию проблемной ситуации (по А. М. Матюшкину):

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;

- формулировка проблемы должна быть ясной и свободной от непонятных ребенку слов и выражений;

- проблемная ситуация призвана создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка;

- проблемная ситуация должна бросать вызов детской любознательности;

- в процессе решения проблемной ситуации важной становится потребность в рассмотрении новых ситуаций, взаимосвязанных с ней.

При проблемном подходе взаимодействие с дошкольниками лучше начинать с приемов, позволяющих удивить, заинтриговать детей, вызвать положительные эмоции, чем с вопросов и проблем, вызывающих затруднение, чувство беспомощности. Именно удивление может стать стимулом к началу поисковой, творческой познавательной деятельности. Отрицательные эмоции могут стимулировать негативное отношение к решению проблемной ситуации и даже к взаимодействию с педагогом.

Выйти из проблемной ситуации можно несколькими способами.

Первый способ предполагает постановку и решение проблемы самим педагогом.

Второй способ сопровождается привлечением воспитанников к формулировке проблемы, выдвижению предположений и проверке решения.

Третий способ – когда воспитатель предлагает детям поставить проблему самостоятельно и выдвинуть предположения, решить проблему под руководством воспитателя.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста проявляют настойчивое стремление реализовать посредством поисковой деятельности (экспериментирования, метода проб и ошибок, опытов, наблюдений) потребность в познании объектов окружающего мира, следствием чего становится открытие но-

вых для ребенка знаний и возможность их дальнейшего применения в повседневной жизни.

Анализ литературы показал, что процесс исследовательской деятельности ребенка имеет сложную структуру, в нем выделяются:

- мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели;
- содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы;
- операциональный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе самостоятельного поиска.

У ребенка дошкольного возраста при решении проблемных ситуаций развиваются:

- умения, непосредственно связанные с осуществлением исследовательского поиска;
- умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов поисковой деятельности;
- умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в экспериментировании;
- умения, связанные с осуществлением совместного исследовательского поиска со взрослыми и сверстниками.

По мнению современных исследователей Г. А. Урунтаевой, Е. Н. Гошевой, проблемные ситуации создают такие условия для детского общения и детской деятельности, где значимо проанализировать и оценить поведение других людей и свое поведение, а также с учетом возможных последствий выбрать стратегию своего поведения. Проблемные ситуации могут применяться в психодиагностике и очень близки к методу эксперимента.

По мнению С. И. Семенака, активная поисковая деятельность ребенка по решению проблемных ситуаций, способствует освоению культурных практик, творческому познанию окружающего мира, развитию социальных компетенций и эмоционального интеллекта.

В соответствии с точкой зрения Т. И. Бабаевой, О. В. Солнцевой, проблемные ситуации позволяют обеспечить возможность для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и в различных видах деятельности «открывать себя». Авторы утверждают, что «в условиях выбора наиболее активно развиваются субъектные проявления детей».

Проблемные ситуации могут возникать как спонтанно, так и создаваться с помощью взрослого. В процессе общения с детьми взрослый часто предлагает вспомнить различные жизненные случаи, ситуации, происшествия. Приведенные в пример ситуации могут стать источником развития у детей логического мышления, фантазии. Можно предложить придумать разные варианты выхода из заданной проблемной ситуации, обсудить причины ее возникновения и возможные результаты. Главное при этом, чтобы дети свободно выражали свое мнение, аргументировали его.

Дети дошкольного возраста не могут самостоятельно выполнить действия по решению проблемных ситуаций, поэтому постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходят в совместной деятельности воспитателя и детей. Для того чтобы дети могли найти выход из проблемной ситуации, педагогу важно организовать побуждающий диалог. Для этого воспитателю необходимо подавать специальные реплики, задавать наводящие вопросы, которые могут подводить детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы.

Известно несколько приемов создания проблемной ситуации.

1. Проблемная ситуация создается путем предъявления детям противоречивых положений, невозможных в жизни сочетаний. Тип проблемной ситуации связан с удивлением детей. Вопросы к детям: Что вас удивило? Что интересного заметили? Так бывает?

2. Проблемная ситуация создается с помощью вопросов или практических заданий, сталкивающих мнения детей. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию. Обращения к детям: Вопрос был один, а сколько мнений? Задание было одно, а какие результаты?

3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первый – это вопрос или практическое задание с опорой на жизненный опыт детей. Второй – предъявление научного факта. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к умозаключениям. Вопросы к детям: Что вы предполагали сначала? Что получилось? А как, оказывается, бывает на самом деле?

4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, которое невозможно выполнить. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию. Обращения к детям: В чем затруднение? Почему не получается? Можем ли мы выполнить задание? Чему еще нам нужно научиться?

5. Проблемная ситуация создается с помощью практического задания, не сходного с предыдущим. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к проявлению творчества. Предложение к детям: В чем затруднение? Как это сделать по-другому?

Примеры проблемных ситуаций для детей дошкольного возраста

Ситуация «Фрукты»

В жаркий день, гуляя на полянке, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

Ситуация «Бабочки»

Все мы знаем, кто такие бабочки?

Подумайте, бабочки – это полезные или вредные насекомые, ведь они откладывают личинки, из которых появляются гусеницы, а гусеницы наносят вред растениям.

– Как вы думали сначала?

– А как оказывается на самом деле?

– Какой возникает вопрос?

Ситуация «Свойства материалов»

Сегодня весь день обещают дождливую погоду, нужно прийти в детский сад, не промолив ноги. Какую обувь важно выбрать?

Ситуация «Свойства бумаги»

Самоделкин приглашает детей в путешествие по реке, но не знает, подойдет ли для этого бумажный кораблик?

Ситуация «Свойства копировальной бумаги»

Мальчик хочет пригласить на свой день рождения много друзей, но как можно сделать сразу много пригласительных билетов за короткий срок?

Ситуация «Свойства магнита»

Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?

Ситуация «Оденем куклу на прогулку».

Кукла Маша собралась на прогулку. Поможем ей одеться (в наборе одежда для куклы меньшего размера).

- Дети, вы смогли выполнить задание?
- В чем затруднение?
- Для какой куклы эта одежда?
- Какие куклы?
- Что нужно сделать?

Ситуация «Цирк»

В наш город приехал цирк. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить красивые афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?

Ситуация «Варенье для Карлсона»

Все знают, что Карлсон очень любит все сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносит ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошает. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их можно использовать?

Ситуация «Рецепт»

Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что не владеют письмом. Как быть?

Ситуация «Вот так игра»

Девочка потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

Ситуация «Рассеянный Петя»

Решив отправиться в поход, дети договорились, кто что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, утром отправились на электричке за город. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой

рюкзак. А в нем были: палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?

Ситуация «В раздевалке»

Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит. Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место. Галина Николаевна с укоризной посмотрела на Андрея. Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея.

Ситуация «Чей поступок верный?»

Саша до сих пор не научился завязывать шнурки.

Никита в раздевальной комнате кричит:

– Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать.

Катя молча подошла и помогла Саше. Чей поступок верный?

Ситуация «Новое платье»

Вероника пришла в детский сад в новом платье. Наташа заметила и громко сказала.

– Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила.

Правда ли Наташа в такой ситуации?

Ситуация «Исправь ошибку»

В раздевальной комнате воспитатель Светлана Николаевна разговаривает с мамой Артема. Рита подходит и говорит:

– А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается?

Светлана Николаевна сделала замечание Рите.

Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?

Ситуация «Мы разные, но мы вместе»

В группу пришел новенький – мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?

а) посмеялся бы вместе с ним над новичком;

б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;

в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь.

Ситуация «На что обиделась мама?»

Мама зовет сына:

– Артем, помоги, пожалуйста, вымой посуду.

Артем отвечает:

– Сейчас.

Проходит некоторое время, мама снова просит сына и слышит тот же ответ. Артем, закончив свои дела, приходит на кухню и видит, что усталая мама сама вымыла посуду.

– Мама, зачем ты вымыла посуду, – обижается сын, – я бы вымыл, немного позже.

Как вы думаете, почему обиделась мама на сына? Если Артем был действительно занят, то что он должен был сказать? Этично или неэтично поступил Артем?

Ситуация «Долг платежом красен»

Мой знакомый мальчик спрашивает: «Стоит ли мне возвращать игру другу, если я брал ее давно и забыл вернуть? Друг о ней уже не вспоминает». Как вы думаете, что мне посоветовать мальчику? «Долг платежом красен» – что означают эти слова?

Ситуация «Краски»

Маша взяла краски брата без разрешения. Порисовала ими и положила на место. Пришел брат, заметил, что краски мокрые, но промолчал. Кто поступил неэтично?

Ситуация «Культурный человек»

Послушайте рассказ и скажите, кого из мальчиков вы можете назвать культурным человеком.

«Егор радовался теплому ветерку, весеннему солнцу, он вышел на прогулку. Здорово было бы сейчас поиграть в лошадки! Земля подсохла, и нет луж. Для игры нужен прутик. Где его взять? Мальчик огляделся вокруг и увидел маленькое деревце. Почки на нем набухли, вот-вот появятся зеленые листочки. Егор подбежал к деревцу и попытался сломать веточку. Деревцегнулось, но не ломалось, надломилась только маленькая веточка. Егор недовольно махнул рукой на деревце и пошел играть с ребятами.

Максим вышел на прогулку, сразу увидел сломанное деревце и очень огорчился. Какой же злой человек испортил такую красоту? – подумал Максим. Он вернулся домой, взял, с разрешения папы, изоленту, соединил и закрепил сломанные ветки. Ве-

точка со временем прижилась, зазеленела листиками, радуя прохожих, а красная ленточка на ветке осталась как напоминание о культуре людей».

«Какие деревья разговаривают?»

Деревья хвастались друг перед другом.

– Я всегда бываю зеленая и стройная, а зимой я становлюсь королевой веселого праздника.

– А я еще лучше, имею стройный и белый ствол, имею нежные тоненькие веточки, листья мою весной и летом – зеленые, а осенью – золотистые.

Какие деревья разговаривали между собой? Докажите свой ответ.

Таким образом, создание проблемной ситуации – наиболее ответственный и сложный момент конструирования педагогического мероприятия. Педагогу следует помнить о том, что проблемная ситуация, с одной стороны, должна вызывать затруднения у дошкольника и быть ориентирована на проявление им максимальной самостоятельности и творчества, а с другой стороны, быть посильной для самостоятельного нахождения ответа.

4. Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире

В современной практике деятельности дошкольной образовательной организации заслуживает внимания применение технологии макетирования в игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Главной характеристикой макета является то, что он содержит в себе существенные особенности натуры, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта.

Макетирование – это метод конструирования объектов, при помощи которого создают пространственные трехмерные модели (макет).

По Н. А. Коротковой, макеты условно делятся на два типа: модели и карты.

Макеты-модели представляют собой уменьшенные объекты, направляющие воображение ребенка на события, происходящие «внутри» этих объектов; («кукольный дом»). Макеты-карты, отображают определенную территорию, направляют ребенка на развертывание сюжетных событий «снаружи» («Улицы города», ландшафтный макет). С точки зрения Н. Коротковой, макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игре). Л. Ф. Обухова отмечает, что с помощью различных моделей, макетов и схем ребенок материализует математические, логические, коммуникативные, пространственные и временные отношения.

Многие виды знаний, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с макетами, отображающими существенные черты изучаемых явлений. Метод макетирования мы применяем для замещения реальных предме-

тов и объектов в виде макетов, дополняя их схематическими изображениями, знаками, символами.

Игры на основе макетов способствуют тому, чтобы в жизни дошкольников достойное место заняла режиссерская игра с мелкими игрушками, как одна из форм сюжетной. При этом дети, отождествляя себя с этими игрушками, выполняют одну или несколько ролей.

Опыт показывает, что, в частности, режиссерские игры профориентационной направленности в значительной мере способствуют развертыванию разнообразных комбинаций, событий на профессиональную тему, расширяют и обогащают знания детей о профессиях, активизируют комментирующую речь детей.

Для педагога очень важно создать условия, в которых ребенок, проявляя и реализуя свою «детскую любознательность» и желание узнавать новое, открывает для себя отдельные представления об окружающей действительности и упорядочивает «добытые знания» в общую картину мира. Этот вид деятельности привлекателен своим педагогически ценным содержанием, он придает деятельности детей смысл, в интересной для них форме. Отличительная особенность макетирования – это предметно оформленный результат, поэтому дети ощущают себя «созидателями», «творцами».

Чтобы дети захотели участвовать в процессе изготовления макетов, использовать их в играх у них должна возникнуть «детская» мотивация к деятельности. Метод проектов создает мотивационно-ориентировочную основу макетирования. Деятельность детей становится интересной и значимой.

Главной характеристикой макета является то, что он отражает, содержит в себе существенные особенности природы, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта.

Макетирование способствует развитию речи детей. При изготовлении макета дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас. Чтение стихов, рассказов, загадывание загадок способствует выразительности речи.

Тесна связь макетирования и математики. В процессе работы дети закрепляют такие математические понятия, как пространство, количество, размер и др.

Большое значение макетирование имеет в развитии детского игрового творчества. Макет – это и результат конструктивно-творческой деятельности, и очень привлекательное для детей игровое пространство. Преимущественно макеты рассматриваются детьми как игровая среда, в которой можно развернуть различные игровые сюжеты. Макет может быть: напольным, и тогда он имеет более крупные конструкционные объемы; настольным, тогда размер ограничивается размером стола или его части; подиумным (на специальных подставках-подиумах); настенным в виде объемных предметных картин с передним предметным планом, а задний – картина.

Макетирование создает благоприятные условия для сенсорного развития детей: работа с разным по фактуре, по качеству, по форме материалом способствует развитию внешних чувств, активизирует мелкую моторику рук.

К макетированию целесообразно привлечь родителей воспитанников. Они могут помочь собрать природный и бросовый материал. Современный «бросовый материал» может пополняться пластиковыми упаковками из-под йогуртов, кефира, конфет, сюрпризных яиц и другой мелочью.

Макеты используются детьми в самостоятельной игровой деятельности в соответствии с замыслом, сюжетом игры. Дети объединяются в группы по интересам в процессе игры. Я тоже часто становлюсь ее участником. Помогаю организовать игру, вовлечь детей, а затем незаметно выхожу из игрового процесса и наблюдаю за этим со стороны.

Использование макетов в образовательной работе с дошкольниками мне дает возможность для «погружения» детей в прошлое родной страны или родного города, позволяет за считанные секунды переместиться в нужное место, совершить путешествие по улицам и площадям города, удовлетворяет познавательный интерес к окружающим объектам, а также восполняет отсутствие необходимого наглядного материала. Особое внимание я уделяю формированию чувства патриотизма у старших дошкольников. Воспитание любви к Отчизне начина-

ется с воспитания любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Детям необходимо дать представления о профессиях, распространенных в родном крае. Поэтому начиная работу по насыщению развивающей предметно-пространственной среды групп макетами, решаются следующие задачи:

– создание условий для игр детей на макетной основе как одного из универсальных средств ознакомления детей с профессиями взрослых: спасатели, лесники, строители, фермеры, кондитеры;

– формирование в играх-макетах символической функции сознания ребенка, что позволит ему познать мир профессий, моделировать профессиональные отношения, познакомиться с производственными процессами.

Роль предварительной работы трудно переоценить. Важно соблюдать принцип постепенности. 1 этап – чтение детям произведений художественной литературы, демонстрация видео и презентации. Можно проводить виртуальные экскурсии и мастер классы в ходе подбора необходимого для макета материала. Период изготовления макета очень ценен и сам по себе является процессом обучения. В ходе предварительной работы с детьми и их родителями принимаются решения по обогащению среды группы детского сада интересными, яркими и содержательными материалами. Они должны способствовать формированию у детей целостного представления о мире профессий, в том числе и о профессиях Южного Урала, вызывать у них большой интерес и гордость за достижения земляков.

Таковыми материалами могут стать макеты, изготовленные с детьми и родителями в рамках проекта «Пищевая промышленность Челябинской области» на темы:

1. «Путь молока от коровы до вашего стола».
2. «Ферма».
3. «Пекарня «Колосок»».

Хочется отметить, что использование игровых макетов в предметно-развивающей среде группы отвечает принципу интеграции образовательных областей. Также макет является центральным элементом, организующим познавательно-развивающую среду для игры с мелкими игрушками. Являясь

стержнем игрового уголка, игровой макет развивает ребенка, избавляет его от скуки и дает опору взрослому для совместной деятельности с детьми. Макеты являются важной частью игровой познавательно-развивающей среды. Помогают формировать у детей целостное представление о мире, способствуют пониманию детьми взаимосвязей в природе, в жизни людей, вызывают у детей огромный интерес.

Можно создать настольный макет по теме «Строительные профессии». Челябинск – крупнейший промышленный город России, административный центр Челябинской области. Сегодня он активно растет и строится, поэтому детям очень важно знать о различных строительных профессиях, которые так востребованы сегодня на рынке труда, так необходимы для развития родного края. Макет наглядно показывает детям весь процесс строительства зданий (рытье котлована, заливка фундамента, возведение стен). В макете представлены многие строительные машины: бульдозер, экскаватор, бетономешалка, самосвал, башенный кран, асфальтоукладчик. Продемонстрировать различные строительные материалы: песок, щебень, камень, цемент. Для построек применить конструкторы из дерева, пластмассы, железа, а также самодельные «кирпичики» из гипса и предметы заместители. Использовать маркеры пространства: дома, ограждения, деревья, дорожные знаки, котлован с кинетическим песком.

Надо отметить, что целесообразно не все объекты прикреплять к макету, чтобы дети могли свободно их перемещать по всей поверхности. Макет может иметь характеристики «универсальности», то есть служить основой для организации сюжетной игры дошкольников с мелкими игрушками в любую неделю комплексно-тематического планирования.

В практике целесообразно планировать работу по созданию макета поэтапно. На первом этапе разумно планировать обогащение представлений детей о профессиях взрослых через рассмотрение иллюстраций, проведение виртуальных экскурсий, чтение книг, дидактические игры. На втором этапе – изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом. Изготовление новых предметов к макету можно организовать в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.

Например, совместно с детьми в процессе продуктивной деятельности, изготовить из гипса кирпичи для строительства. В процессе этой работы дети познакомятся с природным материалом гипсом и его свойствами. Освоят технику работы с гипсом. Повышению интереса к процессу работы над проектом будет способствовать изобразительная техника при раскрашивании готовых форм. Эта деятельность расширяет кругозор детей, обогащает словарный запас новыми терминами, вовлекает их в игровое речевое взаимодействие.

Третий этап работы – это активизация игры с макетом. В процессе игры закрепляются представления детей о том, кто работает на стройке? (Крановщик, маляр, каменщик, бетонщик, монтажник, плотник, сварщик, прораб.). Какие инструменты нужны им для работы? Педагог вместе с детьми проговаривает, как называют рабочих, которые управляют краном, бульдозером, экскаватором (крановщик, экскаваторщик, бульдозерист). Игры со строительной техникой, обогащаются рассказами педагога о том, для чего нужны такие машины на стройке? С чего начинается строительство дома? Вспоминаем правила поведения на стройке.

В качестве примера приводим технологическую карту полифункционального применения макета в тематическом комплексе «Строительные профессии».

Макет может быть использован как игровая познавательно-развивающая среда ДОУ.

Вопрос организации предметно-развивающей среды для дошкольников на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно поэтому я испытываю повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды в своей группе.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Организацию развивающей среды в своей группе с учетом ФГОС я стараюсь выстроить таким образом, чтобы иметь возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Для этого периодически обогащаю среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в своей группе я опираюсь на требования ФГОС ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы я изготавливаю макеты и вношу их в игровую зону в зависимости от знакомства детей с той или иной темой календарно-тематического планирования. Макеты делаю своими руками, привлекаю к изготовлению родителей воспитанников. Таким образом, родители становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Благодаря макетам происходит интеллектуальное развитие детей, появляется возможность развернуть игровую деятельность (удобнее это сделать за столом), где дети могут разыгрывать различные игровые ситуации, им легко представить среду обитания животных, принять на себя роль одного из них.

Как подтверждают исследования многих ученых, формирование знаний по ознакомлению с окружающим миром и развитие личности – это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием жизненного опыта, воспитания, научных знаний, самосовершенствования. Как показывает анализ литературы, проблемам становления и развития познавательного образования посвящено значительное количество исследований.

5. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста

Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребенок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своем месте в нем. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

Рассматривая проблему применения игровых занимательных задач для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, следует сказать, что использование занимательного материала при решении игровых задач весьма оправданно при работе с детьми дошкольного возраста. Ведь для успешного освоения программы школьного обучения современному ребенку необходимо не только много знать, но и уметь последовательно и доказательно мыслить, догадываться, находить нестандартные пути решения задачи.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном мышлении, поиске возможных способов действий при решении игровых занимательных задач, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей. В интеллектуальной деятельности формируются познавательные способности детей.

Решению проблемы формирования и развития познавательных способностей детей дошкольного возраста посвящен целый ряд психолого-педагогических исследований. Так, например, психологи работают над выявлением структуры способностей дошкольников к различным видам деятельности, в том числе познавательной. При этом под способностями понимается комплекс индивидуально-психологических особенностей че-

ловека, отвечающих требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного выполнения. Ученые делают вывод, что способности – сложное, интегральное, психическое образование, своеобразный синтез свойств или, как их называют, компонентов.

Феномен способностей состоит в том, что они формируются в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы. Способности не есть нечто раз и навсегда predetermined, они формируются и развиваются в процессе обучения, в процессе упражнения, овладения соответствующей деятельностью, поэтому нужно формировать, развивать, воспитывать, совершенствовать способности детей и нельзя заранее точно предвидеть, как далеко может пойти это развитие. Учитывая то обстоятельство, что задачей педагогов на уровне дошкольного образования (п. 1.6., пп. 4 ФГОС ДО) является выявление способностей детей и создание условий для их развития, можно рассмотреть частный случай развития способностей детей – познавательных.

Современные требования к содержанию дошкольного образования ставят задачу развития познавательных способностей в разных видах деятельности, в том числе в ходе формирования элементарных математических представлений детей. Требования к формированию первичных представлений о... свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ...количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) представлены в задачах образовательной области «Познавательное развитие» и по своей сути являются элементарными математическими представлениями. Другими словами, качественные изменения в формах познавательной активности детей происходят в результате овладения ими элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

Своеобразие математических понятий (величины, натурального числа и др.) заключается в их абстрактности. Казалось бы, что детям дошкольного возраста их сложно освоить. Но так как эти понятия отражают связи и отношения предметов внешнего мира, процесс освоения их детьми не так затруднителен.

По мнению, Ф. Энгельса, «понятие числа, как и понятие фигуры, заимствованы только из внешнего мира, а не возникли в голове из чистого мышления». Именно поэтому освоение этих понятий необходимо начинать с чувственного познания мира. Предметные действия с разными объектами обеспечивают чувственную основу для формирования знаний и представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире и являются важным методическим приемом при формировании у детей элементарных математических представлений. Предметные действия являются основой при организации различных видов детской деятельности, позволяют ребенку понять способы практического применения элементарных математических представлений. Такая форма образовательного процесса помогает ребенку приобрести прочные знания, навыки и умения, обеспечивает развитие самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала в школе. В то же время процесс применения математических знаний в дошкольном возрасте имеет свои особенности. Связь формируемых представлений с жизненными ситуациями ограничена возможностями детей. Повседневная жизнь ребенка – это игра, труд, занятия. Следовательно, предлагаемые для освоения знания целесообразно включать именно в эти виды деятельности. Следует учитывать, что использование знаний в разных условиях и ситуациях делает их более значимыми и прочными. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребенка. Важно отметить, что во многих играх дети действуют «в уме», проигрывая воображаемые ситуации. Это раскрепощает воображение, развивает творческие возможности и способности. Вхождение ребенка в мир математики открывает для него присутствие чисел в природе и культуре, наполняет представления о каждом числе живыми образами. Многие педагоги-исследователи считают, что абстрактному понятию всегда должно предшествовать живое эмоциональное переживание, которое его наполнит смыслом.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, в силу их возрастных осо-

бенностей, невозможно без использования занимательных, развивающих игр, игровых задач, развлечений.

Как отметил выдающийся психолог А. В. Запорожец: «Игра дает возможность воссоздать в активной наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка. В игре дошкольник с помощью своих движений и действий с игрушками активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними и т. д. Тем самым складываются необходимые условия для осознания ребенком этих новых областей действительности, а вместе с тем и для развития соответствующих способностей».

Развивающая игра является интересной и осмысленной для ребенка деятельностью, в которую он с удовольствием включается. Новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным достоянием, так как его можно свободно применять и в других условиях.

Развивающим играм присуща свободная, активная, предпринимаемая по личной инициативе ребенка деятельность, насыщенная положительными эмоциями. В играх знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного, практически-действенного воспроизведения преобразуются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщенный характер. Поэтому психологи и педагоги характеризуют игру как форму практического познания окружающей действительности, как способ перехода от незнания к знанию. Основная цель развивающих игр – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

В истории развития дошкольной дидактики и методики формирования математических представлений место и роль занимательного материала рассматривались с разных позиций.

В начале прошлого столетия простейший занимательный материал включался в общие сборники по занимательной математике. Раскрывались возможности его использования с целью подготовки детей к обучению в школе, развития смекалки. Характером занимательного материала определялось его назначе-

ние: развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовывать их предметом математики, развлекать, что, конечно, не являлось основным. Таким образом устанавливалась роль занимательного материала для развития познавательно-исследовательской, интеллектуальной деятельности. Высокую умственную активность ребенок всегда проявляет в ходе достижения интересной для него игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни.

Ученые, занимающиеся проблемой развития познавательных способностей детей, особую роль отводят решению детьми игровых задач. Так, например, Б. А. Кордемский подчеркивал особое значение задач-смекалок в развитии у обучающихся существенных элементов математического мышления: математической инициативы, сообразительности, логичности, гибкости и критичности ума. Задачи-смекалки интересны своей занимательностью, вызывают желание во что бы то ни стало решить их самостоятельно.

К решению занимательных игровых задач дети приходят в процессе поисковых проб. Причем действия детей имеют разный характер: это практические пробы, предназначенные для угадывания решения в результате постоянных действий. Большинство детей в зависимости от возраста и уровня развития мышления решают задачи в уме, этому способствует разносторонний анализ. Под влиянием обучения характер поисковых действий претерпевает существенные изменения: дети переходят от практических к мысленным пробам, уменьшается их количество, так как вырабатываются умения.

Результатом поиска решения, в большинстве случаев, становится догадка, которая представляет собой нахождение пути решения. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность.

Смекалка – это особый вид проявления творчества, нахождение способа решения. Она выражается в результатах анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогий, выводов, умозаключений.

О проявлениях сообразительности свидетельствует умение обдумывать конкретную ситуацию, устанавливать взаимосвязи,

приходить к выводам, обобщениям. Сообразительность является показателем умения оперировать знаниями.

Занимательный математический материал можно классифицировать по следующим направлениям:

- развлечения (загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки);
- математические (логические) игры, задачи, упражнения (игры с блоками, кубиками и др.);
- дидактические игры и упражнения (упражнения с наглядным материалом, словесные игры).

Обучение решению занимательных игровых задач способствует развитию самостоятельности детей. Ребенок, решающий задачу на основе имеющихся у него знаний, умений, усвоенных принципов решения, логики проявляет смекалку, сообразительность, самостоятельность, что помогает ему найти правильный ответ.

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в среднем и старшем дошкольном возрасте головоломки с палочками. Их называют задачи на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, идет трансформация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменения их количества. Данные задания хорошо влияют на закрепления изученного материала геометрических фигур, счетной деятельности и развитие логического мышления.

Задачи на смекалку можно объединить в 3 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности):

1) задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек (например, составить 2 равных квадрата из 7 палочек 2 равных треугольника из 5 палочек);

2) задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек (например, в фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата);

3) задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры (например, переложить одну палочку, чтобы дом был повернут в другую сторону).

В ходе обучения способам решения задачи на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более про-

стных, с тем чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, воспитатель ставит цель – учить детей приемам самостоятельно поиска решения задач, не предлагая ни готовых приемов, ни способов, ни образцов решений.

Также в дошкольном возрасте с целью развития мышления детей используют различные виды несложных логических задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенных фигур, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры) и др.

Назначение логических задач и упражнений состоит в активизации умственной деятельности ребят, в оживлении процесса обучения. Применяются они как на занятиях, так и в повседневной жизни детей.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются простые логические упражнения и задачи с целью развития у них умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Эти задачи могут быть наглядно представлены в виде чертежа, рисунка, иллюстрированы предметами.

Например:

1. Соедини каждую группу зверушек с квадратом, в котором столько же точек?

2. Какая из этих картинок отличается от другой?

3. Какая фигура здесь лишняя и почему?

4. Лабиринты. На основе зрительного прослеживания ходов, линий надо отыскать нужный предмет, выход и т. д.

5. Продолжить ряд изображений. Увидеть закономерность в следовании предметов, продолжить ряд.

Данные задания можно найти в методической литературе для педагогов, в детских периодических изданиях («Веселый колобок», «Карандаш», «Фиксики» и т. д.). Воспитатель может сам составлять логические упражнения, исходя из конкретных задач обучения детей на занятиях.

В подготовительной группе можно использовать более сложные логические задачи на поиск недостающих в ряду фи-

гур (как правило, они наглядно представлены тремя горизонтальными и вертикальными рядами: это могут быть геометрические и сюжетные фигуры, изображения предметов) и задачи на поиск признаков отличия одной группы фигур от другой (чаще всего представлены по 6 фигур в каждой группе).

Для успешного решения подобных задач необходимо развивать у детей умение обобщать ряд или фигуру по выделенным признакам, сопоставлять обобщенные признаки одного ряда с признаками другого.

Например:

1. Вместо знака вопроса вставить недостающую фигуру.
2. Найти, чем все 6 фигур отличаются от фигур другой группы.

Существует огромное множество игровых занимательных задач, которые помогают познакомить ребенка с такими понятиями как число, геометрическая фигура, развить пространственное воображение и ориентировку в пространстве, научить логически мыслить.

Например:

1. Знакомство с плоскими и объемными геометрическими фигурами.
2. Сериация – построение упорядоченных убывающих или возрастающих предметов?
3. Логические приемы на развитие умственных действий анализа и синтеза.
4. Нахождение сходства и различия между признаками предмета. Владение логическим приемом – сравнение.
5. Развитие зрительного и пространственного восприятия.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют разнообразить занимательный материал. Главное условие их применения в процессе развития ребенка дошкольного возраста заключается в грамотном педагогическом руководстве.

В ходе формирования элементарных математических представлений занимательные игровые задачи включают в моменты, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах, их преобразовании в

средней, старшей и подготовительной к школе группах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т. д. В самом начале занятия в старшей и подготовительной к школе группах оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики».

Игровые задачи используются не только в дошкольных учреждениях, где закладываются основы критичности мышления, творческого воображения, но и в средней школе. Также они находят применение и в социологических науках.

Таким образом, мы рассмотрели классификацию занимательного математического материала. Определили разнообразные виды занимательных игр, задач, упражнений, которые помогают познакомить ребенка с такими понятиями, как «число», «геометрическая фигура», развить пространственное воображение и умение ориентироваться в пространстве, учат ребенка логически мыслить и рассуждать, т. е. развивают его познавательные способности.

6. Общие подходы в организации исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников

Профессиональный стандарт педагога определил основные требования к его трудовым функциям, связанным с организацией исследовательской деятельности детей. Причем за воспитателем дошкольного образования закреплена организация познавательно-исследовательской деятельности, а за учителем начального общего образования – учебно-исследовательской деятельности.

В стандарте рамочно закреплено, что современный педагог должен уметь не только организовать исследовательскую деятельность ребенка с учетом возрастных особенностей и потребностей, но и формировать у своих воспитанников познавательный интерес и желание к изучению предметов и явлений окружающего мира.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию и порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Именно исследовательское поведение ребенка служит одним из действенных инструментов научения, совершенствования познавательных функций всех уровней, приобретения им социального опыта. На недопустимость внешнего ненасильственного ограничения поисковой активности ребенка указывали и указывают и педагоги, и психологи. Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственное исследование – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в готовом виде. Природная поисковая активность ребенка должна поддерживаться педагогом на всех этапах его взросления через организацию обучения исследовательского типа. Если потребность в исследовательской деятельности остается не-

удовлетворенной, то это может привести к потере любознательности и невозможности самостоятельно мыслить, с одной стороны, с другой, – даже к расстройствам нервной системы.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ДО) и начального общего образования (НОО) также ориентируют воспитателей и педагогов на включение детей в активную поисковую деятельность: в ДО – это **познавательно-исследовательская деятельность**, в НОО – **учебно-исследовательская**. В таблицах 1, 2 представлен анализ действующих федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования на предмет организации исследовательской деятельности.

Под **познавательно-исследовательской деятельностью** следует понимать *специально организованную деятельность, которая позволяет ребенку под руководством педагога и самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о предмете, объекте, физическом или природном явлении.*

Познавательно-исследовательская деятельность – это один из видов культурных практик ребенка, в которой развиваются познавательные интересы детей.

В ФГОС ДО определены содержание образовательной области «Познавательное развитие» и задачи, ориентированные на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- формирование первоначальных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

В дошкольном детстве ребенок ежедневно стремится узнать не только названия новых предметов, но и черты сходства, задумывается над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая познавательный интерес, нужно вести детей от знакомства с природой к ее пониманию.

На различных этапах дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность имеет свои специфические задачи и характеристики (см. табл. 3).

**Анализ федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему	<p>2.7. Конкретное содержание <...> может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): <...></p> <p>в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), <...>;</p> <p>для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, <...>, коммуникативная <...>, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), <...></p>
III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <...></p> <p>3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: <...></p> <p>2) поддержку индивидуальности инициативы детей через: <...></p> <p>недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)</p>
	<p>3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. <...></p> <p>3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. <...></p>

	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <p>игровую, <i>познавательную, исследовательскую</i> <...> <i>активность</i> всех воспитанников, <i>экспериментирование</i> с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); <...></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

**Анализ федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования**

<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p>	
<p>II. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>19.9. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (<...>, <i>проекты</i>, <...>).</p> <p>19. 10. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (<...>) в таких формах, как <...>, <i>поисковые и научные исследования</i>, <...></p>
<p>IV. Требования к условиям реализации основ-</p>	<p>25. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:</p> <p>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы началь-</p>

ной образова- тельной про- граммы началь- ного общего об- разования	ного общего образования должна соответствовать действующим <...>. нормам <...>, предъявляемым к: <...> помещениям, предназначенным для занятий <...> <i>естественно-научными исследованиями</i> , <...>
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3

**Познавательльно-исследовательская деятельность как сквозной механизм развития ребенка
в дошкольном образовании**

Возрастной период дошкольного детства	Задачи познавательно- исследовательской деятельности	Характеристика познавательно-исследовательской деятельности
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль воспитателя). – Активизировать желание искать пути решения проблемной ситуации (вместе с педагогом). – Развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию предмета (вместе с педагогом и самостоятельно). 	<p>Совместно с воспитателем дети учатся проводить опыты на примере сенсорных эталонов, исследуя скрытые свойства изучаемых объектов.</p> <p>Дети активными действиями исследуют объекты (ощупывание, восприятие на вкус, запах и пр.), сравнивают сходные по внешнему виду предметы.</p> <p>Опыты и эксперименты помогают ребенку исследовать предметы живой и неживой природы.</p> <p>Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов.</p> <p>В ходе познавательно-исследовательской деятельности</p>

Возрастной период дошкольного детства	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Характеристика познавательно-исследовательской деятельности
	– Знакомить с методами элементарного исследования – опытами	<p>дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, его значимости для человека и самого себя, выбирают способ решения познавательных задач.</p> <p>Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Дети испытывают радость, удивление и восторг от своих маленьких и больших открытий, что вызывает чувство удовлетворения от проделанной работы</p>
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)		<p>Познавательно-исследовательская деятельность усложняется.</p> <p>Работа с детьми направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал – ткань, дерево, глина, металл, стекло, пластмасса. 2. Природные явления – времена года, явления погоды (ветер, снегопад, солнце; игры с ветром, со снегом и т. д.). 3. Объекты неживой природы (песок, вода, снег, лед). 4. Мир растений, условия, необходимые для роста и развития (свет, влага, тепло), способы выращивания из семян, луковицы, листа). 5. Человек (части тела, части лица: нос, глаза, рот и т. д.)

Возрастной период дошкольного детства	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Характеристика познавательно-исследовательской деятельности
<p>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. – Развивать желание пользоваться специальной терминологией. – Включать в конструктивную беседу в процессе совместного исследования. – Развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы. – Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. – Развивать проблемы умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого 	<p>Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости одних объектов и явления от других.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал – ткань, бумага, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон, магнит. 2. Агрегатные состояния воды. 3. Мир растений (особенности поверхности овощей и фруктов, а также их форма/цвет/вкус/запах, сравнение разных видов растений). 4. Предметный мир. <p>В процессе исследования дети знакомятся и закрепляют его способы, у них развивается словарь за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства (мнется, ломается; высоко/низко/далеко; мягкий – твердый), явления или объекты природы (цвет, форма, величина). Словарь ребенка обогащается за счет знакомства с этимологией слов (например, сахарница, мельница и пр.)</p>

Таким образом, познавательная-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Интерес дошкольников к экспериментированию объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментирование как метод познания соответствует возрастным особенностям дошкольника, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Экспериментирование (или опыт) является одним из ведущих методов организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. В этот период образования детей оно носит элементарный характер, так как полностью управляется со стороны воспитателя: от постановки познавательных задач (в том числе через проблемную ситуацию) до совместного определения способов деятельности и подведения итогов.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о реальных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы (анализа, синтез, сравнение, классификация, обобщение), стимулируется развитие речи. Необходимо отметить положительное влияние экспериментирования на эмоциональную сферу дошкольника, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Ниже предлагается примерная тематика учебно-познавательных исследований с включением опытов и экспериментов в дошкольном образовании (табл. 4).

Таблица 4

**Тематика учебно-познавательных исследований
для старших дошкольников**

Направление исследований	Примеры тем
Живая природа	«Строение тела человека», «Ствол жизни – позвоночник», «Что общего у органов

Направление исследований	Примеры тем
	зрения и обоняния», «Декоративные птицы», «Милые домашние животные», «Дикие предикые животные», «Золотая рыбка», «Крохи насекомые», «Ля-лягушки», «Цветы-цветы», «Есть ли у растения органы дыхания?», «Комнатные цветочки», «Деревья и кусточки – леса дружочки»
Неживая природа	«Вода-водица», «Пар – это тоже вода», «Этот удивительный воздух», «Песочная страна», «Песочные часы», «Почва-земля матушка», «Каменная сказка», «Глина: какая она?», «Дождик-дождик», «Ох, снег-снежок», «Ветер, ты могуч», «Синий иней», «Притягивает – не притягивает»
Изделия человека	«Вот так техника!», «Бытовая техника», «Осветительные приборы», «Необычные здания и сооружения», «Мосты», «Транспорт (наземный, воздушный, водный)»

С учетом данной тематики может быть составлен перспективный план по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе учебно-познавательной деятельности (табл. 5).

Проведение опыта и последовательность всех действий воспитатель должен сопровождать словами: необходимо устно объяснять результаты эксперимента. В конце опыта, после подведения итогов необходимо еще раз поинтересоваться у детей, как был получен результат и что на это повлияло. Вывод следует делать совместно, задавая наводящие вопросы. В заключение необходимо поблагодарить всех за участие в эксперименте.

Методика экспериментирования:

1. Постановка познавательной задачи (проблемы).
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
3. Распределение детей на подгруппы.
4. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
5. Наблюдение результатов эксперимента.
6. Формулировка выводов.

**Перспективное планирование по формированию познавательного интереса
у детей старшего дошкольного возраста в процессе учебно-познавательной деятельности**

Тема учебного исследования	Задачи	Интеграция образовательных областей
Учебные исследования с песком и глиной		
Тема 1 «Песочная страна»	Закрепить знания детей о свойствах песка	Познавательное развитие: измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социально-коммуникативное развитие: создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу
Тема 2 «Песчаный конус»	Помочь определить, может ли песок двигаться	Художественно-эстетическое развитие: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком). Физическое развитие: физминутка «Ладонь в ладонь»
Тема 3 «Глина, какая она?»	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)	Художественно-эстетическое развитие: моделирование изделий из глины. Социально-коммуникативное развитие: создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу
Тема 4 «Песок и глина – наши помощники»	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия	Художественно-эстетическое развитие: Лепка из глины по замыслу. Физическое развитие: физминутка. «По дорожке ты шагай»
Тема 5 «Ветер и песок»	Предложить детям выяснить, почему при сильном	Художественно-эстетическое развитие: «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги).

Тема учебного исследования	Задачи	Интеграция образовательных областей
	ветре неудобно играть с песком	Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха»
Тема 6 «Свойства мокрого песка»	Познакомить со свойствами мокрого песка	Социально-коммуникативное развитие: развитие речи: «Что произойдет, если...» Художественно-эстетическое развитие: «Куличики из песка»
Тема 7 «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами	Художественно-эстетическое развитие: «Песчаные художники». Познавательное развитие: «Что было до?» (О. В. Дыбина). Тема «Часы»
Тема 8 «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину	Художественно-эстетическое развитие: Моделирование из глины «Олешек». Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею
Учебные исследования с воздухом		
Тема 1 «Этот удивительный воздух»	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Художественно-эстетическое развитие: ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара). Социально-коммуникативное развитие: упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний
Тема 2 «Парусные гонки»	Показать возможности преобразования предме-	Художественно-эстетическое развитие: «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку).

Тема учебного исследования	Задачи	Интеграция образовательных областей
	тов, участвовать в коллективном преобразовании	Физическое развитие: физминутка «Ветер»
Тема 3 «Вдох – выдох»	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха	Художественно-эстетическое развитие: «Рисование мыльными пузырями». Физическое развитие: закреплять знания детей о здоровом образе жизни
Тема 4 «Сухой из воды»	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека	Физическое развитие: дыхательная гимнастика. Познавательное развитие: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье
Тема 5» Поиск воздуха»	Уточнить понятия детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ	Социально-коммуникативное развитие: придумать с родителями сказку «О воздухе». Физическое развитие: формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья
Тема 6 «Муха-цокотуха»	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых	Художественно-эстетическое развитие: конструирование «Жуки» (из природного материала). Речевое развитие: «Муха-цокотуха» К. И. Чуковского
Тема 7 «Воздух при нагревании расширяется»	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе	Физическое развитие: закаливание с помощью воздушных ванн. Социально-коммуникативное развитие: соблюдать правила безопасности при работе

Тема учебного исследования	Задачи	Интеграция образовательных областей
Тема 8 «В воде есть воздух»	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде	Речевое развитие: «Что ты знаешь о рыбах» Авторы: С. Заплетная, Т. Курникова. Социально-коммуникативное развитие: формирование умения работать во взаимодействии
Учебные исследования с водой		
Тема 1 «Пар – это тоже вода»	Дать детям понятие о том, что пар – это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного	Художественно-эстетическое развитие: «Волшебная вода» (колорит). Социально-коммуникативное развитие: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием
Тема 2 «С водой и без воды»	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Художественно-эстетическое развитие: «Волшебная вода» («Красочные брызги»)
Тема 3 «Ох, снег-снежок»	Дать детям понятие о том, что снег – это замерзшая вода	Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Снежинка». Социально-коммуникативное развитие: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий

Тема учебного исследования	Задачи	Интеграция образовательных областей
Тема 4 «Вода не имеет формы»	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда	Художественно-эстетическое развитие: «Путешествие капельки» (рисование по мокрому). Социально-коммуникативное развитие: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами
Учебные исследования по теме «Человек»		
Тема 1 «Строение тела человека»	Познакомить детей со строением тела человека. Рассказать детям о важности каждой части тела для жизни человека и какие функции они выполняют	Физическое развитие: беседа «В здоровом теле – здоровый дух»
Тема 2 «Ствол жизни – позвоночник»	Познакомить детей с органом опорно-двигательной системы – позвоночник. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужен позвоночник, как надо заботиться о нем. Помочь определить, для чего человеку он нужен	Художественно-эстетическое развитие: «Дерево». (Рисование способом монотипия предметная.) Познавательное развитие: создание проблемной ситуации «Найди правильную осанку»
Тема 3 «Что общего у органов зрения и обоняния»	Показать взаимосвязь органов зрения и обоняния	Познавательное развитие: дидактическая игра «Определи по вкусу», «Определи по запаху»

Тема учебного исследования	Задачи	Интеграция образовательных областей
Учебные исследования с деревом		
Тема 1 «Тонет – не тонет»	Знакомство со свойствами коры дерева	Художественно-эстетическое развитие: «Чудо-дерево» (оттиск корой)
Тема 2 «Посадим деревце»	Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему	Художественно-эстетическое развитие: лепка из соленого теста «Волшебное дерево». Речевое развитие: инсценировка произведения «Чудо-дерево»
Тема 3 «Есть ли у растения органы дыхания?»	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании	Познавательное развитие: тема «Лес как экосистема». Физическое развитие: развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений
Тема 4 «Почему осенью опадают листья?»	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги	Художественно-эстетическое развитие: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев). Речевое развитие: В. Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход»
Учебные исследования с «Изделиями человека»		
Тема 1 «Холодильник»	Познакомить детей с холодильником. Выявить его значимость для человека. Познакомить с физическим явлением «мороз», как он попал в холодильник	Познавательное развитие: конструируем из конструктора «Лего» этот бытовую технику
Тема 2 «Мосты»	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о мостах и их	Художественно-эстетическое развитие: «Помоги зайчонку перебраться на другой берег» (рисование при помощи восковых мелков). Физическое развитие: упражнение «Мостик»

Тема учебного исследования	Задачи	Интеграция образовательных областей
	видах. Выявить материалы, из которых их строят. Определить их потребность для человека	
Тема 3 «Спецтехника гиганты»	Рассказать детям о существовании необычных машин. Помочь определить, для чего они необходимы	Познавательное развитие: конструируем макет гигантского подъемного крана из конструктора «Лего»
Тема 4 «Осветительные приборы»	Познакомить детей с практическим применением осветительных приборов. Рассказать об их разнообразии и их применении	Социально-коммуникативное развитие: развивать бережное отношение к электроэнергии. Воспитывать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей. Художественно-эстетическое развитие: лепка «Светофор – тоже осветительный прибор»
Учебные исследования с почвой		
Тема 1 «Домашняя засуха»	Дать представление том, что в земле есть вода	Социально-коммуникативное развитие: труд на своем участке. Рыхление почвы разными способами. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера
Тема 2 «Где лучше расти?»	Знакомство со свойствами почвы	Социально-коммуникативное развитие: работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Обогащение словаря детей

Организация эксперимента с участием дошкольников предполагает педагогическое сопровождение: более активное на этапе младшего дошкольного возраста и расширение самостоятельности старших в постановке проблем и формулировке выводов.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность становится особой деятельностью ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность как процесс к концу старшего дошкольного возраста может содержать следующие **этапы**:

1. Проблемная ситуация.
2. Целеполагание (что нужно сделать?).
3. Выдвижение гипотез (как? с помощью чего? что получится?).
4. Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии).
5. Реализация действий.
6. Формулирование выводов (что получилось? почему получилось? как получилось?).

Следует указать, что развивающая предметно-пространственная среда имеет важное значение в организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании. Грамотно организованная окружающая среда создает ситуацию, когда дошкольник начинает думать, анализировать, сравнивать, делать выводы, задавать вопросы и находить ответы, ставить проблему и находить пути ее решения.

Для экспериментирования в группе можно оборудовать мини лабораторию (экспериментальный уголок), в которой дети смогут приобретать навыки работы с простейшими исследовательскими приборами.

Ниже предлагается перечень предметов и материалов, необходимых для оборудования данной лаборатории.

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и пр.).
2. Мерные ложки и мензурки.

3. Сита и воронки разного размера и материала.
4. Резиновые и силиконовые груши разного объема.
5. Пипетки с закругленным концом, пластиковые шприцы без игл.
6. Гибкие пластиковые и силиконовые шланги и трубочки, соломинки для коктейля.
7. Гигиенически безопасные пищевые красители, растворимые ароматические вещества (ваниль) и продукты (соль, сахар, кофе, чай).
8. Природный материал (камешки, ракушки, шишки, семена, скорлупа, кусочки коры, листья, веточки, мох и т. п.).
9. Вторичное сырье (бумага разной фактуры, цвета, кусочки кожи, поролона, резины, пластмассы, металлические, предметы, пробка, проволока и пр.)
10. Магниты.
11. Увеличительное стекло (лупа), микроскоп.
12. Часы песочные, механические.
13. Весы чашечные.
14. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

Данный перечень, безусловно, не окончательный. Он может быть изменен и дополнен с учетом возможностей дошкольной организации и поставленных задач исследовательской деятельности дошкольника.

В познавательно-исследовательской деятельности закладываются основы познавательных универсальных учебных действий, которые в начальном общем образовании получают качественно новые характеристики в контексте формирования учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте, а именно:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач);

- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

В соответствии с содержанием ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров, на этапе завершения уровня дошкольного образования одним из ориентиров сформированного исследовательского поведения является любознательность. Ребенок задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Качественный скачок в развитии поисковой активности приходится на начало обучения в школе.

Поисковая активность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них *знаний и способов деятельности*. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать *предметные и универсальные умения*. Поэтому обучение элементам учебного исследования абсолютно возможно и целесообразно в начальной школе.

Таблица 6

**Особенности развития дошкольников
и младших школьников в исследовательской деятельности:
преемственность и развитие**

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Дошкольники <i>любопытны</i> , активно и креативно познают мир (предметы, их названия, простейшие причины наблюдаемых явлений)	Младшие школьники <i>любопытны</i> , активно и заинтересованно познают мир
Дошкольники проявляют свое природное любопытство в <i>познава-</i>	Младшие школьники развивают свое <i>природное любо-</i>

Дошкольное образование	Начальное общее образование
<p><i>тельной активности</i> через действие с конкретными объектами окружающего мира в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира.</p> <p>Доминирующий мотив <i>познавательный</i>.</p> <p>У дошкольников формируются <i>предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы</i> в ходе элементарных опытов.</p> <p>Дошкольники приобретают <i>навыки открытия новых знаний и способов познания в совместной деятельности с воспитателем</i></p>	<p><i>пытство</i> и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую <i>мотивационную основу</i>, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Они приобретают <i>навыки поисковой деятельности</i>, проявляют <i>инициативу</i> в обучении</p>

Однако, несмотря на то, что исследовательская деятельность – это приемлемый способ работы с детьми, он не может существовать как единственный вид занятия на уроке в начальной школе, но существенно расширяющий дидактический арсенал современного учителя, который ориентирован на помощь своим ученикам в приобретении навыков исследования как универсального способа деятельности.

«Вхождение» ребенка в учебное исследование требует грамотного педагогического управления по сохранению исследовательского поведения младших школьников как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

Цели современного образования ориентирует учителя на «завтрашний день» ребенка. Предмет детского исследования лежит в пределах его зоны ближайшего развития: младшему школьнику сложно справиться с исследованием без помощи взрослого, что, безусловно, создает определенную ситуацию «напряжения», обеспечивая развитие личности ученика.

По своей сути **учебное исследование** представляет собой *инициируемую учителем поисковую активность детей в учебном процессе с целью приобретения ими исследовательского навыка как универсального способа освоения действительно-*

сти, активизации их личностной позиции на основе приобретения субъективно новых знаний.

Отличительной особенностью учебно-исследовательской деятельности младших школьников по сравнению с познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников является то, что в рамках исследовательски-практической ориентации учебный процесс строится не только и не столько как поиск знаний «в чистом виде», сколько как поиск новых познавательно-прикладных, практических сведений (**новых инструментальных знаний о способах деятельности**).

Ниже представлен фрагмент урока математики, на котором учащиеся под руководством учителя включаются в исследование по определению роли скобок в выражении, включающем действия сложения и вычитания (табл. 7).

Таблица 7

**Фрагмент урока математики
по теме «Выражения со скобками, которые включают
действия сложение и вычитание»**

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Учениками предлагается рассмотреть выражение:</p> $15 - 2 + 1 = 12$ <p>– Как можно найти значение выражения?</p> <p>– Можем ли мы известными нам способами получить такой ответ?</p> <p>– Проведем исследование. Попробуем изменить алгоритм и выполнить вычисления в другом порядке (<i>цель исследования</i>).</p> <p>– Как показать, что надо изменить порядок действий? (<i>проблема исследования</i>).</p> <p>Организует работу по доказательству гипотезы. Учащимся</p>	<p>– Выполнить действия по порядку.</p> <p>– Проверить с использованием счетного материала.</p> <p>– Нет. (Учащиеся осознают, что имеющихся знаний не хватает).</p> <p>– Получаем ответ 12.</p> <p>Ученики предлагают свои варианты. Выходят на гипотезу: в выражении со скобками меняется порядок действий.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>предъявляются выражения со скобками:</p> $11-(4+6)=1 \quad 15-4+5=16$ $11-4+6=13 \quad 20-6+1=15$ $19-7-5=7 \quad 14-9-2=3$ $15-(4+5)=6 \quad 19-(7-5)=17$ <p>– Рассмотрите выражения и выберите (подчеркните, прочитайте, назовите номера...) те, которые будут верными, если нарушить порядок действий.</p> <p>– Что необычного увидели?</p>	$\underline{11-(4+6)=1} \quad 15-4+5=16$ $11-4+6=13 \quad 20-6+1=15$ $19-7-5=7 \quad 14-9-2=3$ $\underline{15-(4+5)=6} \quad \underline{19-(7-5)=17}$ <p>– Скобки. Учащиеся под руководством учителя формулируют вывод о роли скобок в числовых выражениях и правило выполнения действий в выражениях со скобками (<i>подтверждение гипотезы</i>)</p>

В данном фрагменте урока показано использование частично-поискового метода, когда учащимся предлагается найти, каким способом можно получить другое значение выражения. Младшие школьники включаются в исследовательскую деятельность на этапе открытия нового знания.

Учебное занятие, построенное на основе исследовательского метода, представляет собой урок-систему, все этапы которого связаны и подчинены одной функции – открытию или доказательству нового знания.

Структура урока-исследования совпадает со структурой учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину) (табл. 8).

Таблица 8

Соотношение этапов урока-исследования и компонентов учебной деятельности

Основные этапы учебного исследования на уроке (урока-исследования)	Структура учебной деятельности
Этап 1. Мотивация	Учебные мотивы
Этап 2. Выдвижение гипотезы	Учебная задача

Основные этапы учебного исследования на уроке (урока-исследования)	Структура учебной деятельности
Этап 3. План исследования. Выбор способа действия	Учебные действия и операции
Этап 4. Сбор данных	Ориентировка Преобразование (исполнение)
Этап 5. Подведение итогов, рефлексия	Контроль.
Этап 6. Постановка новых вопросов, применение	Оценка

Это дает основание предполагать, что урок-исследование отвечает требованиям современных идей, связанных с реализацией системно-деятельностного подхода.

На первом этапе учитель должен создавать условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. На этом этапе должна возникнуть внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию: узнать, найти, доказать. Для этого продумываются приемы, мотивирующие учащихся на предстоящую исследовательскую деятельность. Наиболее эффективным приемом для уроков исследовательской направленности является создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение потребности в раскрытии неизвестного.

Вторым дидактическим блоком урока-исследования является этап самостоятельной продуктивной деятельности (выдвижение гипотез, планирование деятельности, выбор способов действий, самоконтроль, представление знаний, самооценка, промежуточная рефлексия). Эта деятельность планируется (и принимается) учеником для достижения соответствующих образовательных результатов, а ее продукт (способы действий, знания, умения) лично создаются учеником. Учитель должен организовать деятельность по определению способов (путей) решения учебной задачи, самостоятельную деятельность по приобретению необходимых знаний (например, через самостоятельную поисковую деятельность; поиск и систематизацию знаний из источников; групповое взаимодействие по обмену информацией и пр.), организует деятельность по самоконтролю, представлению результата, самооценке.

Последним элементом дидактической основы является рефлексия. В связи с тем, что ответственность за результат в большей степени делегируется ученику, рефлексия результата и процесса необходима. На уроке разные ее виды присутствуют на всех этапах урока: промежуточная при отработке знаний, анализе усвоения и коррекции, итоговая – определяет обратную связь, то есть, соответствие поставленной цели результату всей деятельности как для отдельного ученика, так и для группы или класса в целом. Так у учащихся формируются навыки самоконтроля и самооценки. Возникает мотивация на дальнейшую учебную работу, на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

Приведем пример урока-исследования в начальной школе с учетом деятельности учителя и учеников (табл. 9).

Таблица 9

**Описание деятельности учителя и ученика
на уроке-исследовании русского языка по теме «Предлог»**

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Этап 1. Мотивация	
<p>На доске записано предложение: По земле шагает снежный декабрь.</p> <p>– На доске записаны слова. Дайте 3 объяснения, что это предложение?</p> <p>– Подумайте, что может объединять эти слова? А что различать эти слова?</p> <p>– Найдите изученные части речи. (Сущ., прил., гл. <i>Предлог не знают!</i>).</p> <p>– Каким образом (способом) вы смогли определить изученные части речи?</p> <p>– При выполнении задания вы не указали часть речи у слова «по».</p>	<p>Ученики указывают на формальные признаки предложения.</p> <p>Ученики в ходе дискуссии приходят к выводу, что члены предложения относятся к разным частям речи.</p> <p>Ученики называют формальные признаки для определения части речи.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>– Давайте поставим вопрос..., определим значение..., определим роль в предложении...</p> <p>– Предположите, к какой части речи можно отнести слово «по». (вероятно, предлогом).</p> <p>– Как вы думаете, будет ли предлог являться частью речи? (предположения).</p> <p>– Формулируем цель урока....</p> <p>На доске: Если предлог часть речи, то он <i>...что-то</i> <i>...на какие-то вопросы</i> <i>...членом предложения</i></p> <p>Цель урока: выяснить, можно ли назвать предлог частью речи</p>	<p>Ученики пытаются к «по» поставить вопрос, определить значение и роль в предложении предлога.</p> <p>Предлагают варианты целей урока</p>
<p>Этап 2. Выдвижение гипотезы</p>	
<p>– Чтобы разобраться в этом выдвинем гипотезу. Прочитайте ее, добавив недостающие слова.</p> <p>На доске: <i>Если предлог часть речи, то он</i> <i>Обозначает ...что-то</i> <i>Отвечает ...на какие-то вопросы</i> <i>Является ...членом предложения</i></p> <p>– Попробуем подтвердить или опровергнуть данное предположение</p>	<p>Коллективно обсуждают гипотезу.</p> <p>Ученики заполняют пропуски на доске</p>
<p>Этап 3. План исследования. Выбор способа действия</p>	
<p>– Данные слова помогут составить план нашего исследования. Учитель на доске фиксирует: План исследования: <i>1. Познакомиться, что обозначает предлог.</i></p>	<p>Ученики предлагают варианты по планированию работы по достижению цели.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>2. Узнать, на какие вопросы отвечает предлог.</p> <p>3. Выяснить, какие членом предложения является предлог.</p> <p>4. Сделать выводы.</p> <p>– Обратимся к тексту. Прочитайте его.</p> <p>На доске:</p> <p style="text-align: center;"><i>Муравей и голубка</i></p> <p><i>Маленький муравей спустился к ручью. Волна захлестнула беднягу. Голубка несла в клюве тонкую ветку. Птичка бросила ее утопающему. Муравей забрался на ветку. Он был спасен.</i></p> <p>– О чем этот текст?</p> <p>– Какова главная мысль?</p> <p>– Предлагаю провести исследование в группах по трем направлениям (группы получают задание + текст «Муравей и голубка»).</p> <p>Группы получают задание.</p> <p>1 группа – 1-й пункт – узнать, обозначает ли предлог что-либо.</p> <p>2 группа – 2-й пункт – выяснить, отвечает ли предлог на какие-то вопросы.</p> <p>3 группа – 3-й пункт – найти ответ на вопрос, является ли предлог членом предложения.</p> <p>– Обсудите в группе, каким образом вы будете выполнять групповое задание.</p>	<p>Ученики читают текст, написанный на доске.</p> <p>Ученики развернуто отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики делятся на группы. Группы получают задание.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1 группа – будем подписывать над каждым словом, что оно обозначает.</p> <p>2 группа – будем задавать вопросы ко всем словам в предложении.</p> <p>3 группа – будем изучать, как связаны все слова в предложении</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>– Предлагаю поработать с 1, 3, 5 предложениями.</p> <p>– Распределите в группах предложения. Каждый из вас будет выполнять задание группы на своем предложении, <i>делать свой вывод</i>, затем обсудите свои наблюдения в группе и придите к <i>общему выводу</i>.</p> <p>– Еще раз прочитайте групповое задания. Что непонятно?</p>	
<p>Этап 4. Сбор данных</p>	
<p>– Давайте ознакомимся с результатами ваших исследований (сообщение выводов).</p> <p>Проводится промежуточная рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Что мы делали?</i> 2. <i>С какой целью?</i> 3. <i>Почему мы это делали так?</i> 4. <i>Какой результат мы получили?</i> <p>– Подтвердилась ли выдвинутая нами гипотеза?</p> <p>– Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Предполагаемые выводы:</p> <p>1 группа – предлог не обозначает ни предмет, ни признак предмета, ни действие предмета, ни что-либо еще.</p> <p>2 группа – предлог не отвечает ни на один из известных нам вопросов.</p> <p>3 группа – предлог не является членом предложения.</p> <p>Ученики проводят коллективную промежуточную рефлексию.</p> <p>Нет.</p> <p>Вывод: Предлог – не часть речи</p>
<p>Этап 2*. Выдвижение гипотезы</p>	
<p>– Исходя из этого утверждения, мы можем выдвинуть еще одну гипотезу.</p> <p>На доске:</p> <p><i>Если предлог не часть речи, то тогда он является частью</i></p>	<p>Ученики предлагают варианты гипотез.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><i>слова и пишется со словами слитно.</i></p> <p>– Значит, в записанных предложениях допущены ошибки?</p> <p>– Обратимся к первому предложению, с которым работали в начале урока, и докажем правильность или ошибочность написания</p>	<p>Ученики предлагают варианты ответов</p>
<p>Этап 3*. План исследования. Выбор способа действия.</p>	
<p>На доске записано предложение:</p> <p>По земле шагает снежный декабрь.</p> <p>– В нашем предложении слово «по» и слово «земле» пишется раздельно. Как доказать, что эти слова, действительно, пишутся раздельно?</p>	<p>Ученики предлагают известные к этому моменту способы проверки раздельного или слитного написания слов</p>
<p>Этап 4*. Сбор данных</p>	
<p>– Сделайте вывод. А зачем нужна эта часть речи? Для чего она служит?</p> <p>– Чтобы ответить на эти вопросы, вернемся к тексту «Муравей и голубка».</p> <p>На доске:</p> <p style="text-align: center;"><i>Муравей и голубка</i></p> <p><i>Маленький муравей спустился ручью. Волна захлестнула беднягу. Голубка несла клюве тонкую ветку. Птичка бросила ее утопающему. Муравей забрался ветку. Он был спасен.</i></p>	<p>Ученики предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Ученики читают «деформированный» текст.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте текст. – Что увидели необычного в этом тексте? – Почему текст, который вы видите, стал не таким красивым как раньше? – Проведенное наблюдение к какому выводу нас подводит? 	<p>Вывод: Предлоги служат для связи слов в предложении</p>
<p>Этап 5. Подведение итогов, рефлексия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Давайте подведем итог исследования и обобщим наши знания. – Подготовьтесь представить результат исследования (в группах работают над синквейном по теме урока). – Какие новые знания вы открыли на уроке? – Сравните с целью нашего урока. Что вы можете сказать? – Каким образом вы открывали новые знания? – Что было трудным? Легким? 	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Пример синквейна: Предлог. Маленький, незаметный. Разделяет, дружит, связывает. Пишется со словами раздельно. Помощник.</p> </div> <p>Вывод-обобщение: Предлог – это часть речи. Она служит для связи слов в предложении. Предлог не обозначает ни предмет, ни признак предмета, ни действие предмета, предлог не отвечает на вопросы, предлог не является членом предложения</p>
<p>Этап 6. Постановка новых вопросов, применение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Зачем вам знания о предлоге? – Предположите, что еще мы не знаем о предлоге? 	

В рамках формирования исследовательского поведения у младших школьников используется наряду с учебным исследованием и учебное проектирование.

Ниже представлены специфические особенности учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, по которым эти виды деятельности различаются (табл. 10).

Таблица 10

**Специфические черты учебно-исследовательской
и учебно-проектной деятельности**

Учебно-исследовательская деятельность (УИД)	Учебно-проектная деятельность (УПД)
В ходе УИД организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работы. Отрицательный результат есть тоже результат	УПД направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования
Последовательность УИД включает: формулировку проблемы исследования, <i>выдвижение гипотезы</i> (для решения этой проблемы), проверка выдвинутой гипотезы, выводы	Последовательность УПД включает: представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана, подведение итогов о достижении результата проекта

Применение проектной технологии в начальном общем образовании имеет ряд особенностей, а именно: во-первых, данная технология является обучающей (и не может быть использована для контроля знаний и умений младших школьников); во-вторых, освоение технологии происходит только в коллективной деятельности под руководством учителя (табл. 11).

Использование проектной технологии в начальном общем образовании призвано сформировать у обучающихся прежде всего такое универсальное учебное действие, как планирование. Учащиеся учатся работать по алгоритму/инструкции/памятке. В рамках технологии на уроках ученики учатся сравнить результаты работы с запланированным образом, т. е. формируются регулятивные универсальные учебные действия – пошаговый и итоговый контроль.

**Фрагмент урока математики по теме «Параллелепипед и прямоугольник»
(с использованием проектной технологии)**

8

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Этап 1. Представление о будущем продукте	
<p>– Предлагаю выполнить практическую работу. Работать вы будете в группах.</p> <p>– Вспомним правила работы в группе.</p> <p>– Посмотрите на тему урока. Как вы думаете, какова будет цель практической работы?</p> <p>– Действительно, в ходе практической работы мы докажем, что грани параллелепипеда имеют форму прямоугольника.</p> <p>На доске: Цель: доказать, что грани параллелепипеда имеют форму прямоугольника</p>	<p>Ученики объединяются в группы по четыре человека.</p> <p>Ученики называют правила работы в группе.</p> <p>Ученики в ходе дискуссии предлагают варианты целей практической работы</p>
Этап 2. Планирование процесса создания продукта	
<p>– Предложите свои варианты, как можно достичь данной цели.</p> <p>– Все, что вы предлагаете можно объединить в план действий или план практической работы.</p>	<p>Ученики в ходе дискуссии проектируют возможные действия.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>– Действительно, нам нужен план. Откройте учебники.</p> <p>– Прочитайте план, который предложен авторами учебника.</p> <p>На доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взять коробку. 2. Одинаковые грани раскрасить одним цветом. 3. Положить на лист бумаги и обвести все грани. 4. Раскрасить в эти же цвета грани коробки. <p>– Сравните план, предложенный в учебнике, с планом на доске. Что вы заметили?</p> <p>– Почему нельзя воспользоваться данным планом? Ведь все действия такие же?</p> <p>Учитель на доске восстанавливает верный порядок действий.</p> <p>– Выберите, кто в группе будет отвечать за выполнение плана и время его выполнения. Этот человек будет отмечать кружком выполненный пункт плана и следить за временем по часам в классе.</p> <p>– Прочитайте план работы в группе.</p> <p>– Итак, вспомним, какова цель практической работы?</p> <p>– Что мы должны сделать в начале?</p>	<p>Ученики читают предложенный в учебнике план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взять коробку. 2. Положить на лист бумаги и обвести все грани. 3. Одинаковые грани раскрасить одним цветом. 4. Раскрасить в эти же цвета грани коробки. <p>Ученики замечают, что в плане допущена путаница.</p> <p>Ученики в ходе дискуссии делают вывод, что нужны не только правильные действия, но их правильная последовательность.</p> <p>Группа выбирает того, кто будет отвечать за выполнение плана. Ответственный получает лист с планом.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>...а потом? ...а затем? ...а еще? ...а чем закончите работу?</p> <p>– Как можно определить, что грани одинаковые?</p> <p>– Как можно определить, что грань параллелепипеда по форме совпадает с прямоугольником.</p> <p>– Все ли необходимое есть для выполнения практической работы?</p> <p>– Есть ли еще вопросы по выполнению практической работы? Приступаем к работе.</p>	<p>Ученики в группе читают план работы. Ученики озвучивают цель практической работы. Ученики называют «шаги» выполнения практической работы с опорой на план.</p> <p>Ученики в ходе дискуссии делают вывод, что противоположные грани равны.</p> <p>Ученики делают вывод, что их можно сравнить путем наложения или измерения по линейке.</p> <p>Ученики проверяют инструменты: коробка, бумага, линейка, простые карандаши, восковые мелки.</p>
<p>Этап 3. Реализация этого плана</p>	
<p>– Учитель в ходе группой работы оказывает адресную помощь по предупреждению/устранению трудностей в принятии и сохранении учебной задачи через серию вопросов:</p> <p>– <i>Вспомните, какая цель перед нами стоит?</i></p> <p>– <i>Что именно мы хотим получить?</i></p> <p>– <i>Что нам предстоит сделать в начале?</i></p>	<p>Ученики работают в группе по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Взять коробку.</i> 2. <i>Положить на лист бумаги и обвести все грани.</i> 3. <i>Одинаковые грани раскрасить одним цветом.</i> 4. <i>Раскрасить в эти же цвета грани коробки.</i>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>– <i>Какие еще действия нам необходимо выполнить, чтобы достигнуть результат?</i></p> <p>– Представьте результаты работы.</p> <p>– На доске вы представили результаты групповой работы.</p> <p>– Давайте их сравним. Что вы заметили?</p> <p>– Почему результаты работы получились одинаковыми?</p> <p>– Напомните, какова была цель работы?</p> <p>– Сравним с полученным результатом.</p> <p>– Результат соответствует поставленной цели?</p> <p>– Как был достигнут этот результат?</p> <p>– Что помогло вам выполнить задание верно? А что мешало?</p>	<p>От каждой группы вывешивается на доску лист, на котором обведены шесть прямоугольников – три пары прямоугольников – раскрашенных тремя цветами. Также выставляется коробка, грани которой раскрашены так, что противоположные грани раскрашены в одинаковый цвет.</p> <p>Ученики в ходе дискуссии указывают, что полученные результаты одинаковые.</p> <p>Ученики предлагают свои версии того, почему результаты работы одинаковые.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы, поставленные учителем</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Этап 4. Подведение итогов	
<p>– Вспомните тему нашего урока, цель практической работы, посмотрите на результаты работы, представленные на доске. Что вы можете сказать?</p> <p>– Действительно, в ходе практической работы мы доказали, что грани параллелепипеда имеют форму прямоугольника.</p> <p>– А что еще вы смогли заметить?</p> <p>– Как расположены в параллелепипеде одинаковые грани?</p> <p>– Как вы показали практически, что противоположные грани равны?</p> <p>– Сделайте, пожалуйста, общий вывод</p>	<p>Ученики в ходе дискуссии приходят к выводу, что грани параллелепипеда имеют форму прямоугольника.</p> <p>Ученики в ходе дискуссии приходят к выводу, что у параллелепипеда три пары одинаковых граней. Ученики отвечают, что одинаковые грани расположены противоположно.</p> <p>Ученики отвечают, что использовали три цвета.</p> <p>Вывод: У параллелепипеда грань имеет форму прямоугольника. У параллелепипеда три пары одинаковых граней</p>

Социальная и личностная значимость исследования в жизни дошкольника и младшего школьника состоит в инициировании его внутренней потребности в исследовании, в том, что проблема, которую он исследует, является субъективно интересной и значимой для него.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте формирует предпосылки к учебной деятельности. В рамках этой деятельности в дошкольном возрасте закладываются основы познавательных универсальных учебных действий, которые в начальной школе продолжают формироваться на конкретном предметном содержании. Полученный опыт познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте также оказывает влияние и на формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста во взаимодействии друг с другом способны выстраивать алгоритм деятельности, схожий с исследовательским. Однако без взрослого они не всегда могут понять, какие использовать методы учения, как сделать точные умозаключения или дойти до истины. Качество развития исследовательской активности ребенка зависит от того, как взрослый реагирует на стремление ребенка к новизне, как он его поддерживает и направляет.

Заключение

Два уровня образования (дошкольного и начального общего) решают единую задачу: формирование познавательно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности не только обеспечивает развитие всех психических процессов ребенка (мышления, памяти, воображения, речи), но и способствует активизации в учебной деятельности.

Реализация содержания познавательно-исследовательской деятельности, которое определено в ФГОС ДО и ФГОС НОО, возможна при использовании современных образовательных технологий и деятельностного подхода.

Проектная деятельность создает условия для активного включения детей в образовательный процесс и освоение знаний; игровые проблемные ситуации обеспечивают мотивацию детей в познавательно-исследовательской деятельности; технологии макетирования создают развивающую среду для закрепления детьми полученных знаний и представлений; организация учебно-исследовательской деятельности будет наиболее эффективна при соблюдении принципа преемственности в ходе реализации содержания двух уровней образования: дошкольного и начального общего.

Список литературы

1. Абрамова, Я. А. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста : пособие / Я. А. Абрамова ; под ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово : МОУ ДОУ НМЦ, 2010.

2. Виноградова, Л. П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Виноградова. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.

3. Девятова, И. Е. Организация проектного обучения как фактора формирования самостоятельности учащихся общеобразовательной школы : дис ... канд. пед. наук / И. Е. Девятова. – Челябинск, 2002.

4. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 184 с.

5. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы : сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – Москва : Сфера, 2005. – 128 с.

6. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом : занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва : Сфера, 2005. – 192 с.

7. Дыбина, О. В. Творим, измеряем, преобразуем : занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. – Москва : Сфера, 2002. – 28 с.

8. Егорова, Т. А. Развитие исследовательских способностей старших дошкольников : дис. ... канд. психол. наук / Т. А. Егорова. – Саранск, 2006.

9. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 2. – С. 25–37. Режим доступа: doi: 10.17759/psyedu.2017090203; Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Samkova.shtml [Психологические условия развития познавательной ак-

тивности в дошкольном возрасте – Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том. 11. – № 1] <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-osobennosti-razvitiya-po-znavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-v-usloviyah-detskoy-gruppy#ixzz5zlxw03UT>.

10. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 414 с.

11. Кобзарева, Т. А. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1–4 классы / Т. А. Кобзарева, И. Г. Судак. – Волгоград : Учитель, 2015.

12. Кравцова, С. А. Развитие поисково-исследовательской деятельности младших школьников : дис. ... канд. психол. наук / С. А. Кравцова. – Тамбов, 2010.

13. Леонтович, А. В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. В. Леонтович. – Москва, 2003.

14. Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.

15. Поддъяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте : дис. ... д-ра психол. наук / А. Н. Поддъяков. – Москва, 2001.

16. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзебалаева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.

17. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.

18. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н. – Режим доступа: <http://www.edustandard.ru>.

19. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384) // Российская газета. – 25.11.2013. – № 265.

20. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1 / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2009. – 816 с.

21. Разагатова, Н. А. Исследовательская деятельность младших школьников / Н. А. Разагатова. – Самара : Агни, 2007.

22. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков ; под ред. А. И. Савенкова. – Самара : Учебная литература ; Изд. дом «Федоров», 2010.

23. Савенков, А. И. Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников / А. И. Савенков. – Санкт-Петербург : Питер, 2004.

24. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – Москва : Сентябрь, 2003.

25. Семенака, С. И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольника / С. И. Семенака // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 4. – С. 86–95.

26. Семёнова, Н. А. Организация исследовательской деятельности в начальной школе / Н. А. Семёнова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2002.

27. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников / М. В. Степанова. – Москва : Каро, 2015.

28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31 декабря 2014 г.) // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.

Учебное издание

**Современные технологии развития
познавательно-исследовательской деятельности детей
дошкольного и младшего школьного возраста**

Методическое пособие
для педагогов ДОУ и НОО

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Г. В. Яковлева
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88