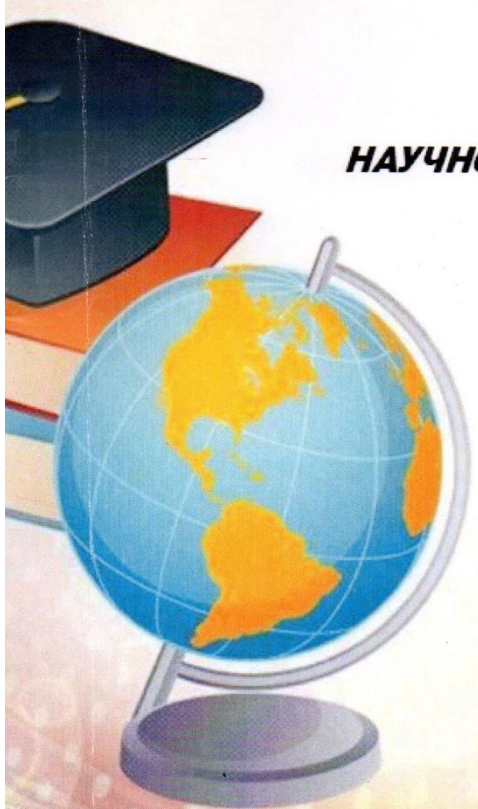




**СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ И  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ,  
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

***МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ***



**УЛАН-УДЭ  
2024**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Современное начальное и дошкольное образование:  
актуальное развитие, взгляд в будущее**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции

г. Улан-Удэ  
2024

УДК 373.1(571.54)  
ББК 74.04(2Рос=Бур)  
С 56

Утверждено к печати  
научно-методическим советом  
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

### Научный редактор

Содномов С.Ц., д.п.н., профессор, заведующий кафедры дошкольного  
и начального общего образования ГАУ ДПО РБ БРИОП

### Редакционная коллегия

Бадмаева Т.Л., ст. ст. преподаватель кафедры ДиНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Бартаева П.П., ст. преподаватель кафедры ДиНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Будаева И.В., ст. преподаватель кафедры ДиНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Дашиева Д.Б., ст. преподаватель кафедры ДиНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Карпова Р.И., ст. преподаватель кафедры ДиНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Соловьева М.А. ст. преподаватель кафедры ДиНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**С 56 Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее:** материалы Всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 22.12.2023) / Министерство образования и науки Республики Бурятия [и др.]. – Улан-Удэ, 2024. – 134 с.

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее» рассматриваются современные подходы в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования; выявления талантливых педагогов, диссеминации педагогического опыта и успешных практик, направленных на рост профессионального мастерства, утверждения приоритетов детства. Сборник учебно-методических материалов адресован руководителям, педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальной школы.

УДК 373.2  
ББК 74.100

© ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2024

программе школьных предметов, классных часов, других внеурочных мероприятий воспитательного характера.

- Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле.
- Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев.
- Популяризация школьных музеев как средства педагогической деятельности, через создание банка данных экскурсий виртуального музея, через сетевое взаимодействие.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!» [8]

Литература:

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону; 1993. – Ч.1. – С. 11-42.
2. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10–21.
3. Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма. -- М.: Мысль, 1975. -- 200 с.
4. Долгих, Е. В. Проект «Музейная педагогика» - пространство гражданского становления / Е. В. Долгих, Н. И. Проскуракова, Т. Н. Феодосова // Директор школы. – 2008. - № 2. – С. 82-85
5. Интернет – ресурсы: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
6. Караковский, В.А. Воспитай гражданина. – М., 1987. – С. 8-20.
7. Комаров А.В. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в историко-краеведческой деятельности // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-04.htm>
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 1985. – с.7

#### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Кудасова О.В.,**  
старший воспитатель

**Разуваева Н.О.,**  
воспитатель МАДОУ «Колобок» п. Онохой, Заиграевского  
района Республика Бурятия

Аннотация.

В статье обобщается практический опыт по формированию естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрыл понятие «естественно-научная грамотность», компетенции человека, обладающего естественнонаучной грамотностью, преимущества экспериментальной деятельности, привел примеры опытов.

Актуальность темы продиктована стратегической целью, обеспечивающей устойчивое развитие общества, так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации к 2024 году Российская Федерация должна войти в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетной задачей на всех уровнях образования становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. [3].

Самостоятельность личности, способность к познанию и саморазвитию, социокультурная компетентность, ключевые навыки являются признаками функциональной грамотности человека.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека использовать естественнонаучные знания; выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений которые вносит в него деятельность человека и для принятия соответствующих решений.

Человек, обладающий естественнонаучной грамотностью, должен проявлять следующие компетенции:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов [1].

ФГОС дошкольного образования определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

Становление естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно через включение в образовательный процесс детской деятельности по экспериментированию.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. [2; с 5].

Выделяют следующие виды занятий по экспериментированию: игры эксперименты, моделирование и опыты.

Игры-эксперименты. Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности.

Моделирование. Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние).

Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка.

Содержание исследований направлены на формирование следующих представлений:

- о материалах;

- о природных явлениях;
- об агрегатных состояниях воды;
- о свойствах песка и глины;
- о мире растений;
- о предметном мире.

Одной из форм организации деятельности по экспериментированию в нашем детском саду является «Научная лаборатория», которая организуется в рамках клубного часа. Один из клубов – это лаборатория, в которую превращается группа, а дети в ученых, которым предстоит сделать открытие.

Маленькие исследователи облачаются в халат для создания образа ученого. Участие в экспериментальной работе носит добровольный характер. Ребята проводят опыты в психологически комфортной обстановке.

Преимущества такой формы организации:

- возможность педагогу работать с детьми малыми группами (по 6—8 человек) по интересам;
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...).

Так, например в рамках клубного часа дети, занимаясь экспериментальной деятельностью, выяснили, почему идет дождь, откуда в хлебе берутся дырочки, исследовали процесс изготовления мыла, моделировали вулкан, изучали звучание различных стеклянных предметов и т. д.

Рассмотрим более подробно опыты с магнитами. Опыт первый «Рассматривание магнита». Перед тем как перейти к экспериментальной деятельности, мы посмотрели с детьми видеofilm, из которого они узнали одну из версий, почему магнит назвали магнитом, и о его удивительных свойствах. Затем дети рассмотрели магнит и сделали вывод, том, что это: металл, он твердый, у него гладкая поверхность, он тяжелый.

Дети узнали, что магнит притягивает предметы, но вот все ли? Чтобы найти ответ, провели с детьми второй опыт «Всё ли притягивает магнит?», который помог детям экспериментально установить истину: железные предметы притягиваются, а не железные нет.

Притягивает ли магнит железные предметы через другие материалы? Чтобы найти ответ на этот вопрос, провели с детьми следующий эксперимент «Действует ли магнит через другие материалы?». Для проведения опыта дети использовали материалы такие как: ткань, картон, дерево, пластмасс, стекло и вода. Сначала дети выдвинули свои предположения, затем проверив экспериментальным путем, сформулировали вывод: магнит действует через картон, дерево, ткань, стекло, пластмасс и воду.

Что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?». Дети выдвинули свои предположения, которые проверили, проведя опыт «Взаимодействие двух магнитов» Дети выяснили и это свойство магнита. Воспитатель: помог детям объяснить это свойство и познакомил с понятием «полюс». Дети узнали, что у магнита есть два полюса. Один конец называется южным или положительным полюсом магнита, другой конец - северным (отрицательным) полюсом магнита. Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.

Далее воспитатель познакомил детей с понятием «магнитное поле» и его свойствами. Дети провели опыт со скрепками и магнитом, пришли к выводу: металлические предметы, попадая в магнитное поле, превращаются во временные магниты, принимают свойства магнита на время.

Для эффективной работы по экспериментированию в группах организована мини – лаборатория, в которой размещены материалы и оборудование необходимые для проведения

экспериментов, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы, Лаборатория постоянно пополняется новыми материалами, которые доступны и безопасны для детей.

Таким образом, экспериментальная деятельность в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, творческих способностей, расширению кругозора, и других целевых ориентиров обозначенных ФГОС дошкольного образования совершенствование, которых на последующих уровнях образования обеспечит формированию компетенций, которые присущи человеку, обладающему естественнонаучной грамотностью.

Литература:

1. Гайченко, С.В. Функциональная грамотность дошкольника: как ее сформировать? / С.В. Гайченко, В.Г. Смелова, Н.П. Моторо. – URL: [https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2020/09/ОСНОВЫ-ФГ\\_ДШ-3-1-.pdf](https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2020/09/ОСНОВЫ-ФГ_ДШ-3-1-.pdf)
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М: ТЦ Сфера, 2007 — 56 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

### **«ПЕРВОКЛАССНАЯ ГАЗЕТА» - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Максимова Е.В.,**  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 5», г. Улан-Удэ

Аннотация.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность. В данной статье рассматриваются пути и способы формирования читательской грамотности у младших школьников.

*Гораздо важнее не что мы читаем, а как и с какой целью.*

*Эдмунд Бёрк*

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Читательская грамотность включает в себя:

- мотивацию к самостоятельному чтению
- способность работать с информацией, представленной в разном виде (схема, таблица, диаграмма, текст и т. д.)
- овладение смысловым чтением
- способность к творческой деятельности на основе текста.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать следующий вывод: чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения. Перечислим этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс: учитель обучает детей чтению и пониманию смысла прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работе с текстом – формирует умение пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<i>Алексеева С.Г.</i> Взаимодействие с родителями МБДОУ «ЦРР – Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» в рамках реализации Проекта детско-родительского клуба «Мы вместе»	4
<i>Антонова Л.И.</i> Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования	6
<i>Ахунзянова С.А.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в детских садах: вызовы и решения (на примере МБДОУ Детский сад №33 «Светлячок»)	7
<i>Бадмаева Т.Л.</i> Современный урок в начальной школе	9
<i>Баишева М.И.</i> Обеспечение этнокультурной самодостаточности личности в современных условиях	11
<i>Бальжанова Ф. В.</i> Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся	13
<i>Бартаева П.П.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи	16
<i>Бородин Н.Ю., Гантимурова О.Ю., Бородин В.К.</i> Группа развивающей направленности «Первоклашки»	18
<i>Будаева И. В.</i> Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами бурятского родного языка	20
<i>Вечерова Е.С.</i> Применение и перспективы спортивного ориентирования как образовательной технологии физического и познавательного развития	24
<i>Волобуева А.И.</i> Использование интерактивных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников	28
<i>Воробьева Т.В.</i> Создание условий для реализации этнокультурного компонента в работе с детьми дошкольного возраста	30
<i>Гомбоева О.Ц.</i> Шагай наадан – как этнокультурный компонент в обучении детей младшего школьного возраста	33
<i>Гончаренко Е. В.</i> «Быть патриотом - это значит...»	36
<i>Гуданцева Е. Г.</i> Взаимодействие семьи и школы в военно-патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста	38
<i>Гудкова И. Н.</i> Проектная задача как средство формирования функциональной грамотности в начальных классах	40
<i>Джарты С.Г.</i> Этнокультурное образование детей младшего школьного возраста	43
<i>Карпова Р.И.</i> Просветительская деятельность ДОО в рамках реализации ФОП ДО.	46
<i>Клепалова Н.А.</i> Формирование математической грамотности в начальной школе через использование технологии смешанного обучения (модели ротация станций).	49
<i>Козюкова И.С.</i> Стихотворение как средство ознакомления дошкольников с родным краем	51
<i>Коробенкова А.Е.</i> Патриотическое воспитание школьников с использованием цифрового контента	53
<i>Кудасова О.В., Разуваева Н.О.</i> Экспериментальная деятельность как основа формирования предпосылок естественно-научной грамотности у старших дошкольников	56
<i>Максимова Е.В.</i> «Первоклассная газета» - эффективный инструмент для формирования читательской грамотности младших школьников	59
<i>Маслова В.С.</i> Мини-музей «Край мой капелька России» как средство формирования духовно-нравственного воспитания старших дошкольников	61
<i>Медведева О.С.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей через разнообразные виды детской деятельности в детском саду	64