

# Проектная деятельность в образовательной работе детского сада



Министерство образования и науки Республики  
Бурятия  
Муниципальное образование «Заиграевский район»  
Дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Колобок»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА**

**Улан-Удэ  
2020 г**

УДК 373.21(571.54)

ББК 74.1

П69

Печатается по решению педагогического Совета  
муниципального автономного дошкольного учреждения – детского  
сада «Колобок» п. Онохой.

Рецензент: Содномова Н.Б.-Ц., к.п.н., старший преподаватель  
кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ.

**П69 Проектная деятельность в образовательной работе детского  
сада:** О.В. Кудасова, С.Н. Пантелеева, О.С. Разуваева, Н.О. Разуваева,  
Л.О. Зайкова, Л.В. Мункуева, А.И. Клепикова, С.И. Гайнятуллина –  
Улан-Удэ, 2020 – 66с.

В данном издании представлены разработки проектов  
реализованных педагогами детского сада «Колобок» п. Онохой в  
образовательной работе.

Кудасова О.В. и др., 2020



## ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития общества, изменения, происходящие в социальной сфере и в первую очередь в образовании, обусловлены желанием потребителей образовательных услуг получить не только теоретические знания, но и практические навыки их применения. Современная государственная образовательная политика ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся на всех уровнях. В этой связи всё большую актуальность и популярность в педагогической среде приобретает метод проектной деятельности, который способствует развитию познавательной активности обучающегося, формированию мотивационной готовности к учебной деятельности, продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Особое место проектный метод обучения занимает в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО). Внедрение метода проектов в практику педагогической работы, реализация содержания образовательной программы, посредством проектной деятельности предусмотрена федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В частности поддержка детской инициативы и самостоятельности. В разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) рассматривается в Стандарте в качестве условия поддержки индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В пособии содержатся описание образовательных проектов реализующихся в практике работы детского сада.

Мы надеемся, что представленный материал вызовет у Вас интерес.

## **Проект «Чистые ладошки»**

*/воспитание основ здорового образа жизни, в процессе игровой деятельности/*

Актуальность проекта обусловлена повышением уровня заболеваемости гриппом и ОРВИ в поселке и в ДОУ. Об ожидаемом росте заболеваемости гриппом на территории России заявила министр здравоохранения Вероника Скворцова, выступая на совещании президента РФ с членами правительства. По ее словам, в 23 регионах РФ превышен эпидемический порог, самый высокий уровень заболеваемости зафиксирован и в Бурятии.

Маленькие дети наиболее подвержены инфекционным заболеваниям. Достаточно заразиться одному ребенку в группе и на следующий день число заболевших детей станет намного больше. Это не только подрывает здоровье наших воспитанников, но и нарушает работу учреждения, выбивает из графика обучающие занятия, и доставляет массу других хлопот.

Существует надежное решение, которое позволит уберечь детей от инфекционных заболеваний. Медики сходятся во мнении, что такая простая и полезная

привычка, как мытье рук, позволяет значительно сократить уровень заболеваемости среди детей и ослабить влияние сезонных эпидемий гриппа и ОРВИ.

Понимая важность проблемы, нами разработан проект «Чистые ладошки», реализация которого позволит заложить основы знаний о правилах личной гигиены, и привьет детям дошкольного возраста полезные привычки, которые останутся с ними на всю жизнь и помогут сохранить здоровье.

Цель проекта: Воспитание основ здорового образа жизни, в процессе игровой деятельности. Для достижения цели нами разработан алгоритм деятельности через решение следующих задач:

- формировать элементарные представления из области естествознания;
- формировать знания о правилах личной гигиены;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от соблюдения правил личной гигиены;
- формировать привычку следить за чистотой рук.

Участники проекта: Педагоги, дети средней группы, родители воспитанников.

### **Стратегия достижения поставленных целей**

Проект состоит из трех этапов.  
Продолжительность выполнения проекта – 1 месяц.

На первом этапе, мы провели наблюдение за воспитанниками с целью выяснить, все ли ваши воспитанники знают, когда нужно мыть руки, и правильно ли они их моют (используют мыло, тщательно намыливают ладошки, вытирают руки полотенцем).

В результате наблюдения мы выяснили, что далеко не все малыши большие любители проводить у раковины много времени. Скорее всего, причина в том, что они пока просто не знают, ни о, бактериях, ни про, то, откуда эти маленькие вредоносные существа могут попасть в организм человека. Так как болезнетворных микробов нельзя увидеть невооруженным взглядом, малышам не так-то просто понять, как и сколько

времени необходимо мыть руки, чтобы полностью обезопасить себя.

Для того чтобы решить данную проблему, мы разработали план занятий, который поможет нам, дать детям необходимые знания о бактериях и методах предотвращения их распространения, а также привить навыки правильной гигиены рук.

На втором этапе, мы приступили к реализации плана занятий детьми. План занятий реализуется через теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представлена серией игровых занятий, последовательное прохождение которых позволит объяснить важность гигиены рук для здоровья человека, и обеспечит максимальную усвояемость знаний благодаря подаче материала в игровой форме. Практическая часть представлена в виде игрового тренинга «Моем руки правильно», в котором дети обучаются последовательным этапам правильного мытья рук.

Для занятий с детьми мы подготовили яркий наглядный материал: распечатали плакаты «Мойте руки правильно», «Бактерии под микроскопом», «Как



бактерии попадают в организм», «Не забывайте мыть руки», подготовили раскраски, игры, подобрали мультфильм «Уроки тетушки Совы» из серии «Осторожности».

На этом же этапе мы работаем не только с детьми, но и с педагогами и родителями воспитанников. Для персонала и родителей детского сада разработана памятка «Гигиена рук», «Грипп! Как защитить себя», сотрудники дошкольных учреждений, а также родители воспитанников тоже должны уделять большое внимание гигиене, так как в течение дня им приходится выполнять множество различных дел, которые приводят к загрязнению рук.

На третьем этапе, мы систематизировали с детьми весь накопленный материал по теме проекта в папке - лэпбук «Чистые ладошки».

Более подробно этапы реализации проекта представлены ниже.

## Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа и срок реализации</b>	<b>Направленность работы</b>
<p><b>I этап (подготовительный)</b> 01.11.2018 по 07.11.2018</p>	<p>Анализ заболеваемости детей в группе. Составление плана занятий с детьми.</p> <p>Подготовка информационного, наглядного и видео материала для детей по теме занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультфильм «Уроки тетушки Совы» серия «Осторожности».</li> <li>• демонстрационные картинки с изображением:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- бактерий под микроскопом;</li> <li>- бактерий на ладошках;</li> <li>- ситуации как бактерии попадают внутрь организма.</li> </ul> </li> <li>• материалы для игр:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Коварные бактерии» - наклейки с изображением бактерий по несколько на каждого ребенка;</li> <li>- игра «Десять бактерий» картинки с изображением бактерий на детской площадке – по количеству детей;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- игра «Грязнули» - наклейки с изображением бактерий по одной на каждого ребенка, мяч;</p> <p>- игра «Прогоним бактерии» - наклейки с изображением бактерий по 5 штук на каждого ребенка;</p> <p>- игра «Лабиринт» - схема лабиринта для определения правильного пути к умывальнику.</p> <p>- игра «Найди 10 отличий» картинка с изображением туалетной комнаты с 10 отличиями;</p> <p>Для практического упражнения «Моем руки правильно в общественном месте» - доступ к умывальнику, жидкое мыло, бумажные полотенца, картинка схема «Этапы мытья рук».</p>
<p><b>II этап</b> <b>(внедренческий)</b> 08.11.2018- 24.11.2018</p>	<p><b>Работа с детьми:</b> реализация плана занятий.</p> <p><b>Работа с педагогами и педагогами:</b> создание памятки «Гигиена рук»; «Грипп! Как защитить себя».</p>
<p><b>III этап</b> <b>(аналитический)</b> 25.11.2018 – 30.11.2018</p>	<p>Анализ эффективности проекта.</p> <p>Составление фотоотчета и размещение на официальном</p>

	сайте ДОУ. Создание лэпбука «Чистые ладошки». Создание банка методических материалов для работы с детьми и родителями.
--	--

### **Ожидаемые конечные результаты проекта**

Реализация проекта в перспективе обеспечит положительную статистику, подтверждающая снижение уровня инфекционных заболеваний.

Реализация проекта обеспечит развитие целевых ориентиров, таких как: ребенок соблюдает правила личной гигиены, имеет элементарные представления из области естествознания; у детей сформировано представление о зависимости здоровья человека от соблюдения правил личной гигиены. Совершенствование, которых на последующих уровнях образования сформируют у детей полезные привычки, которые останутся с ними на всю жизнь и помогут сохранить здоровье.

Для всех участников образовательных отношений: обновление воспитательного процесса, позитивный воспитательный эффект, повышение

профессиональной компетенции педагогов, вовлечение родителей дошкольников образовательный процесс как участников образовательных отношений в рамках реализации проекта.

**Проект «Я – инженер – конструктор»**  
*/формирование у детей технических способностей  
средствами игрового оборудования /*

**Аннотация проекта.** В настоящее время в рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Актуальность проблемы обусловлена следующими причинами:

- наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий;

- у молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами, результатом чего становится неосознанный выбор специальности, растёт число

молодых людей, не работающих по специальности после окончания вузов;

- система профорientации (дома детского технического творчества, кружки юных техников и т.д.) находится не в лучшем состоянии, оборудование и методическая подготовка персонала часто не соответствуют современным требованиям.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно- конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности детей и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем,



при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность в детских глазах, тем более, что мозг формируется, когда есть внешние стимулы, и, чем больше их будет, тем лучше для мозга.

Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально. Объединить теорию и практику возможно, если при организации образовательной деятельности использовать игровое оборудование. Это будет способствовать, в том числе и выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

Деятельность с конструкторами связана с развитием способности к планомерной организации деятельности, открывает широкие возможности для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные, конструктивные, пластические материалы ставят перед ребенком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и

его воплощение. К спектру общеразвивающих функций следует отнести и совершенствование ручной моторики.

Учитывая важность проблемы, нами разработан проект, основной целью, которого является формирование у детей технических способностей средствами игрового оборудования.

Для достижения поставленной цели нами разработан алгоритм деятельности через решение следующих задач:

- организовать в образовательном пространстве группе предметную игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

- формировать основы технической грамотности воспитанников;

- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

- развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Проект реализуется через проведение с детьми серии игровых занятий с развивающим игровым оборудованием (конструкторами) в «мастерской», в которую превращается группа.

Главная идея проекта заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающих трудностей. Основные умения они приобретают на игровых занятиях в совместной деятельности со взрослым, а затем переносит их, преобразая и дополняя в самостоятельные игры с конструктором.

Средствами обеспечивающие формирование у детей технических способностей выступают конструкторы серии «Тимошка», такие как: «Трубометр», «Валликс», «Снежинка», «Дискболл», «Донетик», «Коннектик», «Памкин», «Тайлблок».

**Тип проекта:** творческий.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.

### **Стратегия достижения поставленных целей**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Направленность работы</b>
I этап (подготовительный)	Июнь - июль 2019	Организация в образовательном пространстве группе предметной игровой среды, наполнение ее следующими видами конструкторов: «Трубометрик», «Валликс», Снежинка», «Дискболл», «Донетик», «Коннектик», «Памкин», «Тайлблок», «Тайлблок». Подготовка схем, сборки. Составление плана занятий с детьми.
II этап (внедренческий)	Сентябрь – апрель 2020	Реализацию плана мероприятий Сбор

		<p>материалов для детского портфолио «Мои изобретения».</p> <p>Создание педагогической копилки.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>Проведение мастер-классов, обзор конструкторов, создание буклетов, памяток:</p> <p>«Развиваем технические способности дошкольников», «Роль конструкторов в развитии ребенка», «Конструируем дома», «Готовность дошкольников к изучению технических наук».</p> <p>Творческие проекты «Конструирование как средство развития навыков конструкторской,</p>
--	--	--

	<p>исследовательской и творческой деятельности детей», «Юные конструкторы».</p> <p>Памятка для родителей о том, как с ребенком организовать работу с конструктором.</p> <p>Клубный час «Конструкторское бюро».</p> <p>Выставка детских работ «Мой любимый конструктор».</p> <p>Работа с педагогами «презентация проекта. Семинар – практикум «LEGO-конструирование, как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей».</p>
--	--

<p>III этап (аналитический)</p>	<p>Май 2020 г.</p>	<p>Анализ эффективности проекта. Составление фотоотчета и размещение на официальном сайте ДОУ. Создание детского портфолио «Мои изобретения». Создание банка методических материалов для работы с детьми и родителями.</p>
-------------------------------------	------------------------	--

### План занятий с детьми по реализации проекта

Тема	Игры с конструктором	Описание конструктора
<b>Сентябрь</b>		
<p>Знакомство с конструктором «Трубометрик»</p>	<p>«Автомат» «Паук» «Кресло» «Лабиринт» «Цифры» «Машинка» «Танк» «Роботы»</p>	<p>«Трубометрик» является одним из помощников в развитии мелкой моторики и пространственного мышления, также поможет и</p>



	<p>Самостоятельны е изобретения детей</p>	<p>развитию фантазии малышей. Множество деталей разного цвета и направленности помогут соорудить как плоские, так и объемные конструкции. В лабиринтах «Трубометрия», можно разворачивать боевые действия, прятать сокровища в тайных ходах, строить различные сооружения. А с помощью имеющихся в наборе колес, можно конструировать различные машины.</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>Знакомство с конструктором</p>	<p>«Овощи» «Самолет»</p>	<p>Конструктор «Валликс»</p>

«Валликс»	«Танк» «Животные» Самостоятельны е изобретения детей	состоит из множества деталей различного цвета и размера. С помощью конструктора юный строитель сможет реализовать свой творческий потенциал в сфере моделирования и конструирования. Конструктор поможет развить у ребенка творческие и интеллектуальные способности, пространственное мышление, понимание цвета и форм, а так же моторные навыки.
<b>Ноябрь</b>		
Знакомство с конструктором «Снежинка»	«Разноцветные снежинки» «Геометрические фигуры» «Растения» «Животные» «Домики»	Яркий и необычный конструктор «Снежинка» — это отличное решение для воплощения

	<p>Самостоятельны е изобретения детей</p>	<p>детских творческих идей и развития воображения. Во время игры дети размышляют и сравнивают, развиваются творческие способности. Соединяя блоки в различном порядке можно получить интересные фигуры. Как самые простые геометрические: квадрат, треугольник, круг. Так и сложные фигурные модели: домики, животные, растения и т.д. Ребенок с удовольствием будет заниматься с таким конструктором, параллельно тренируя и мелкую моторику.</p>
--	---	--

<b>Декабрь</b>		
<p>Знакомство с конструктором «Дискболл»</p>	<p>«Цветы» «Фигуры» «Качели» Самостоятельные изобретения детей</p>	<p>Дискболл. Это яркое развлечение для малышей! Множество веселых разноцветных деталей помогут в изучении счета и основных цветов, удобные крепления позволяют скреплять фигуры в разных плоскостях и получать интересные конструкции, развивая мелкую моторику. Детки постарше смогут развить фантазию и изобрести различные 3 D конструкции, получив веселые качели, красивые цветы, причудливые фигуры и многое другое... Принцип мозайки в</p>

		конструкторе увлечет всю семью и будет интересен любому поколению.
<b>Январь</b>		
Знакомство с конструктором «Донетик»	«Фигуры» «Животные» «Самолет» Самостоятельные изобретения детей	Донетик. Это радость малышей. Гладкие крупные детали, экологически чистый пластик, без посторонних запахов. Ребенок постигает первые шаги форм и конструирования. Детали легко скрепляются между собой, создавая новые фигуры, которые легко изменить и вот ровное колечко превращается в веселую волну, а из него становится забавной змейкой. Еще несколько деталей и это уже самолет или

		верный пес. Все эти функции помогают в развитии первых фантазий и творческих возможностей.
<b>Февраль</b>		
Знакомство с конструктором «Коннектик»	«Геометрические фигуры» «Динозавры» «Техника» «Мебель» Самостоятельные изобретения детей	Коннектик. Этот конструктор для настоящих конструкторов мыслителей и любителей новых творческих идей. Коннектик поможет развить логику и пространственное мышление. С ним можно окунуться в мир динозавров или африканских джунглей, насадить причудливых деревьев или выстроить прочные крепости. Девочкам смастерить мебель для кукол и построить уютные

		<p>дома. А еще он понравится любителям геометрии, так как с его помощью можно собрать множество различных геометрических фигур. Рекомендован детям от 5 до 10 лет.</p>
<b>Март</b>		
<p>Знакомство с конструктором Памкин.</p>	<p>«Машинки» «Паровозики» «Цветы» «Животные» Самостоятельные изобретения детей</p>	<p>Памкин. Идеальный конструктор, для того, чтобы понять – конструировать можно из чего угодно, даже из тыквы! Причудливые роботы, узоры, человечки, тыквенные замки, а в «Памкин» еще и веселые машинки с паровозиками, поскольку здесь имеются и</p>



		крепления для колес. Этот конструктор не даст заскучать ни одному малышу. Веселые тыковки помогут развить фантазию и творческие способности, а новых идей с ними целый вагон тыковок. Считать и перебирать тыковки также легко и весело, так что когда малыш подрастет, с ними легко будет освоить количественный счет и научиться решать задачки на тыквах
<b>Апрель</b>		
Знакомство с конструктором «Тайлблок»	«Домики» «Техника» «Роботы» «Счет» Самостоятельны е изобретения детей	Конструктор «Тайлблок» это одновременно и пазл, и головоломка, и блоки для строительства, и

		<p>даже математическое пособие. Он подойдет как деткам от 3-х лет, так и будет актуален в 8 лет. Малышам придется подумать, как стыковывать детали, чтобы получить простой кубик, но постепенно развивая логику, они смогут построить целые дома, башни и самолеты. Используя творческий подход, смогут придумать кучу своих идей для строительства. На стенках конструктора изображены цифры и математические знаки, с помощью которых ребенку</p>
--	--	---

		<p>легко будет освоить числовой ряд и научиться решать примеры с разными математическими действиями, а если задумать строительство по номерам, то получится отличный пазл с закреплением основ математики.</p>
--	--	--

### **Ожидаемые результаты.**

Реализация проекта обеспечит создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений.

*Для детей* реализация проекта обеспечит развитие целевых ориентиров заявленных в ФГОС ДО:, а именно:

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации имеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Для ранней пропедевтики технической профессиональной ориентации реализация проекта сформирует следующие компетенции:

- умение создавать технические объекты и макеты по представлению памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям;
- умение создавать постройки, сооружения с опорой на опыт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определять варианты строительных деталей;
- умение «Читать» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей;

- умение выбирать соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование планировать деятельность по достижению результата, оценивает его;
- умение подбирать материалы, оборудование, работать в команде и индивидуально;
- умение составлять и выполняет алгоритм действий. планировать этапы своей деятельности.

Совершенствование, которых на последующих уровнях образования сформируют у детей готовность к изучению технических наук

***Для педагогов:***

- повышение уровня профессионализма педагогов в рамках внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по развитию технического творчества;
- личностный и профессиональный рост и самореализация;
- диссеминация педагогического опыта.

***Для родителей:***

- повышение уровня заинтересованности родителей в применении развивающего игрового оборудования дома;
- удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на интеллектуальное и творческое развитие дошкольника.

*Для ДОО:*

- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению на основе развивающих подходов;
- создание положительного имиджа ДОО, повышение его социального статуса в районе, поселке;
- создание банка методических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности.



## **Проект «Дети XXI века»**

*/организация межсетевого взаимодействия ДОО  
по внедрению технологии интенсивного развития  
интеллектуальных способностей детей дошкольного  
возраста «Сказочные лабиринты игры» В.  
Воскобовича/*

**Аннотация проекта:** Реализация данного проекта направлена на интенсивное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, через обновление организационной формы сотрудничества педагогов и детей в совместной деятельности средствами технологии развивающих игр В.Воскобовича. Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала в совместной деятельности взрослого и детей в интеллектуальном развитии дошкольников. Эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, речи и раннее интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста являются содержанием технологии «Сказочные лабиринты игры».

Новая организационная форма сотрудничества педагогов и детей в совместной деятельности средствами технологии развивающих игр В.Воскобовича позволит создать сетевое взаимодействие с дошкольными организациями МО ГП «Поселок Онохой» по такому направлению, как активизация инновационной деятельности в рамках работы методического центра по повышению квалификации педагогических работников в рамках проведения обучающих семинаров тьюторским региональным представительством в Республике Бурятия, расширение возможностей реализации программ и проектов интенсивного интеллектуального развития дошкольников, что способствует:

- максимальному выявлению опыта работы педагогов в данном направлении;
- созданию оптимальных условий для овладения педагогами современной игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

**Проблема:** Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обогащения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Социокультурная ситуация в обществе и процессы реорганизации образовательной системы подталкивает педагогов к осознанию невозможности работы по-старому, используя стереотипные приемы и единой формы организации детской деятельности. Возникает необходимость использования современных педагогических технологий образования, в свете нового восприятия реалий сегодняшнего дня.

В настоящее время технологий, позволяющих полностью построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме, как того требует ФГОС, очень мало. Примером может послужить технология В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», в которой игры распределены по возрастным категориям и направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Игры раскрывают каждую из образовательных областей. Даже в одной игре интегрируются все области. Автор - разработчик более 50 развивающих игр. Игры полностью отвечают требованиям к игрушкам для детей дошкольного возраста, а именно соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции. Обладают такими качествами, как полифункциональность, вариативность, содержательная насыщенность, доступность. Могут гибко использоваться в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции

мышления, возможностью применения в совместной деятельности.

Таким образом, «Сказочные лабиринты игры» - технология не просто развития детских способностей, но и сотворчества и сотрудничества, и в этом заключается ее особый смысл и важное преимущество: она позволяет раскрыться как ребенку, так и педагогу.

**Цель проекта:** создание эффективных условий для организации межсетевого взаимодействия образовательных организаций по внедрению технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.

**Задачи проекта:**

- формировать систему мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста, готовности педагогов к работе в инновационном режиме. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию

обучающих семинаров проводимых В.В. Воскобовичем и региональными тьюторами Республики Бурятия;

- апробировать и внедрить технологию «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, обеспечивающую эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность (успешно используется в трех направлениях: дошкольном, младшем школьном и коррекционном), процесса интеллектуально-творческого образования, воспитания, развития детей дошкольного возраста;

- дополнить содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада игровой технологией В.Воскобовича: разработать систему планирования по всем образовательным областям для детей дошкольного возраста (3-7 лет);

- организовать образовательное игровое пространство, через обновление предметно - развивающей среды игровыми комплексами В. Воскобовича;

- разработать механизмы мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта;

- разработать модель взаимодействия с родителями на объединение усилий по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей.

**Участники проекта:** педагоги МО ГП «Поселок Онохой», воспитанники, родители.

### **Стратегия достижения поставленных целей**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Направленность работы</b>
I этап (подготовительный)	Сентябрь – декабрь 2018	- углубленное изучение педагогами специфики и основных направлений технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича в рамках организации обучающих семинаров – практикумов региональными тьюторами

	<p>Республики Бурятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ возможностей по созданию максимально благоприятных условий предметно - развивающей среды (организация игровых обучающих центров «Сказочные лабиринты игры» в каждой группе, приобретение игровых комплексов в каждую возрастную группу);</li> <li>- создание нормативной базы: разработка нормативных документов опытно-экспериментальной работы: положения об инновационной деятельности, календарный план</li> </ul>
--	--



		<p>опытно-экспериментальной работы, положение о Совете по стратегии развития ДОУ, положение о творческой группе педагогов, занимающихся</p> <p>опытно-экспериментальной деятельностью;</p> <p>- проведение мониторинга интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- распределение обязанностей по руководству, осуществлению и контролю за опытно-экспериментальной деятельностью.</p>
II этап (внедренческий)	Январь 2019 – май 2021 г.	- реализацию плана мероприятий по трем направлениям: работа с детьми, с родителями, с кадрами;

		<p>- корректировку плана мероприятий по необходимости;</p> <p>- создание педагогической копилки:</p> <p>разработка конспектов занятий, сценариев, планов, мастер-классов, выпуск сборников авторских методических материалов педагогов, презентация проектов, публикация статей, размещение методических материалов в удобной для педагогов форме: на сайте ДОО, на бумажных и электронных носителях;</p> <p>распространение передового педагогического опыта на уровне муниципальных,</p>
--	--	--

		<p>зональных и республиканских, всероссийских и международных мероприятий;</p> <p>- создание максимально благоприятных условий для повышения компетентности педагогов, в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуально-творческому развитию дошкольников;</p> <p>- включение в процесс деятельности РИП информационно-коммуникационных технологий:</p> <p>- разработку информационно-методических документов по опытно-</p>
--	--	--

	<p>экспериментальной работе: план организации детской деятельности по применению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс каждой возрастной группы; - ведение страницы на официальном сайте МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок» инновационный проект «Организация межсетевого взаимодействия по внедрению технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»</p>
--	--

		В. Воскобовича».
III этап (аналитический)	Май - декабрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов, анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- анализ проведенных мероприятий в трех направлениях: с детьми, родителями и педагогами;</li> <li>- повторный мониторинг интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- выводы и перспективы;</li> <li>- составление отчетов.</li> </ul>

## План мероприятий

Мероприятия, действия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
<b>І этап (подготовительный): сентябрь – декабрь 2018 год.</b>			
<p>1.1. Прохождение педагогами обучающихся семинаров игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича (36 часов).</p>	<p>2018 год (по плану работы регионального тьюторского центра)</p>	<p>Повышение педагогической компетентности педагогов, через организацию обучающихся семинаров проводимых В.В. Воскобовичем и региональными тьюторами Республики Бурятия.</p>	<p>Региональные тьюторы Республики Бурятия. Старший воспитатель.</p>
<p>1.2. Анализ условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материално-технических</li> </ul>	<p>Сентябрь 2018</p>	<p>Создание благоприятных условий для реализации проекта</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

<p>(выявить потребности в игровом оборудовании, пополнение ППРС игровыми пособиями, подбор методической и справочной литературы по игровой технологии В.Воскобовича);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровых (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность);</li> <li>• финансово-экономические (изыскать</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>средства для приобретения игрового оборудования технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича).</p>			
<p>1.3. Создание нормативной базы:  - разработка положений инновационной деятельности;  - формирование проектной (творческой) группы (организация обсуждения темы, цели, задач проекта);  - заседание творческой группы педагогов.</p>	<p>Сентябрь 2018</p>	<p>1. Утверждение положений об инновационной деятельности.  . 2. Приказ о создании творческой группы.  3. Утверждение проекта.</p>	<p>Заведующий.  Старший воспитатель.  Воспитатели.</p>
<p>1.4. Распределение обязанностей по руководству и контролю</p>	<p>Октябрь 2018</p>	<p>Скоординирована деятельность всех участников</p>	<p>Заведующий ДОО</p>



		<p>образовательного процесса и социальных партнёров в процессе реализации задач проекта:</p> <p>Общее руководство и координация – заведующая.</p> <p>Тактическое руководство, оперативная коррекция, контроль – старший воспитатель, творческая группа педагогов, занимающихся опытно-экспериментальной деятельностью.</p> <p>Операт</p>	
--	--	--	--

		ивное исполнение – педагоги МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок», и педагоги МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко».	
1.5.Создание в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации вкладки: инновационный проект «Организация межсетевого взаимодействия по внедрению технологии интенсивного развития интеллектуальн ых способностей детей дошкольного возраста	Октябрь 2018	Станица на сайте образователь ной организации	Старший воспитате ль

«Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича».			
1.6.Проведение родительских собраний для родителей в рамках рекламной акции «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.	Ноябрь 2018	Повысить информированность и заинтересованность родителей, как потребителей образовательных услуг.	Старший воспитатель Воспитатели групп
1.7. Мониторинг интеллектуально-творческого развития детей: - определить экспериментальную и контрольную группы; - разработать программу мониторинга оценки качества внедрения и проведения	Ноябрь –2018	Разработать программу мониторинга оценки качества внедрения и проведения инновационной деятельности	Творческая группа педагогов

инновационной деятельности.			
<b>II этап (внедренческий): январь 2019 – май 2021</b>			
2.1. Разработать систему планирования игровой технологией В.Воскобовича по образовательным областям.	2019 - 2021	Дополнено содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада игровой технологией В.Воскобовича: разработана система планирования по всем образовательным областям для детей дошкольного возраста (3-7 лет).	Творческая группа педагогов
2.2. Интеллектуально-творческое развитие, через различные	2019 - 2021	Внедрение инновационных технологий, современных	Творческая группа педагогов

формы организации детской деятельности.			форм и новых методов работы по познавательной и творческой деятельности дошкольников.	
2.3. Конкурс «Лучший игровой центр» .	2019 2021	-	Создание интеллектуально-игровых центров В.Воскобовича	Творческая группа педагогов
2.4. Проведение обучающих практикоориентированных семинаров для педагогов «Игровое пространство Воскобовича».	2019 2021	-	Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.	Творческая группа педагогов
2.5. Проведение открытых занятий с применением технологии В.Воскобовича	2019 2021	-	Диссеминация педагогического опыта.	Творческая группа педагогов
2.6. Проведение мастер-классов	2019 2021	-	Диссеминация	Творческая группа

для педагогов МО «Заиграевский район».		педагогическ ого опыта	педагогов
2.7. Проведение игрофестиваля для родителей.	2019 - 2021	Повышение уровня заинтересова нности родителей в применении игровых технологий дома. Удовле творенность социальным заказом со стороны родителей на интеллектуал ьное и творческое развитие детей.	Творческа я группа педагогов
2.8.Интеллектуа льный конкурс среди детей дошкольного возраста «Умники и умницы».	2019 - 2021	Выявление, поддержка и развитие одаренных детей	Заведующ ая Старший воспитате ль
<b>III этап (аналитический): май 2021- декабрь 2021</b>			

<p>3.1. Мониторинг интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста, сравнительный анализ полученных результатов экспериментальной и контрольной групп.</p>	<p>2021 г.</p>	<p>Выявление результатов работы по проекту</p>	<p>Творческая группа педагогов</p>
<p>3.2. Выпуск продукта инновационного проекта: методические пособия для педагогов по авторской технологии В.Воскобовича. Данные методические пособия представляют собой практический материал по использованию игровой</p>	<p>2021г.</p>	<p>Обобщение опыта работы по проекту</p>	<p>Творческая группа педагогов</p>

технологии «Сказочные лабиринты игры» в ДОУ, включающих совместную деятельность педагогов, детей и их родителей.			
3.3. Обобщение и распространение опыта работы в рамках семинаров-практикумов, конференций, форумов, в форме публикаций в сборниках научных статей, журналах, на педагогических сайтах, всероссийском сетевом издании «Развивающие игры Воскобовича».	2021 г.	Обобщение опыта работы по проекту	Творческая группа педагогов
3.4. Презентация проекта: презентация	2021 г.	Обобщение опыта работы по проекту	



<p>результатов проекта в образовательную среду региона. Публикация методических рекомендаций конспектов образовательной деятельности, игрофестивалей и мастер-классов по игровой технологии В. Воскобовича. Выставки авторских программ, планов, разработок проектов, диагностического инструментария, наглядных пособий.</p>			
---	--	--	--

## Ожидаемые результаты

Реализация проекта обеспечит создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений.

*Для детей* реализация проекта обеспечит:

- высокий уровень развития психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, речи и раннее интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста (% прирост ежегодно);
- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

Совершенствование, которых на последующих уровнях образования обеспечит высокий уровень интеллектуального развития молодого поколения.

*Для педагогов:*

- повышение уровня профессионализма педагогов в рамках реализации развивающей технологии В.В. Воскобовича;

- внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной и творческой деятельности дошкольников;
- личностный и профессиональный рост и самореализация;
- диссеминация педагогического опыта.

*Для родителей:*

- повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий дома;
- удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на интеллектуальное и творческое развитие дошкольника.

*Для ДОО:*

- повышения эффективности и качества образовательного процесса;
- обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению на основе развивающих подходов;
- инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на

интенсивное интеллектуальное и творческое развитие дошкольников;

- реализация инновационных технологий. Обобщение передового педагогического опыта. Создание положительного имиджа ДОУ, повышение его социального статуса в районе, поселке;
- создание банка методических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности.

**Природоохранный социально-образовательный  
проект «Эколята»**

*/формирование у детей экологической культуры  
и культуры природолюбия/*

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе

разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно,

потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

**Цель Проекта:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.



### **Задачи Проекта:**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-

ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

### **Содержание Проекта**

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность детей, которая способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника принимают в «Эколята»; на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации».

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно

доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у

ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки,

проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и

мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

**Прогнозируемые результаты:**

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Механизм достижения целей проекта:**

- предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;

- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Проект «Эколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного

процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;

- организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий;

- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью познавательных сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;

- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;

- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;



- предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

Проект «Эколята» с целью формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия предусматривает:

- создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;

- разработку специальных элементов оформления помещений;

- организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;

- создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;

- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;

- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;

- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Проект «Эколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

Принципы работы с детьми:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

**Формы работы и инструментарии,**  
применяемые во время организации и проведения  
учебно-воспитательного процесса в рамках  
проекта «Эколята»

<b>Формы работы</b>	<b>Инструментарии</b>
чтение; • беседа; • наблюдение; • обсуждение; • прослушивание тематических сказок и рассказов; • задание; • игра; • просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; • прослушивание радиопередачи; • викторина;	• учебники и учебные пособия; • тематические книги; • хрестоматии; • рабочие тетради и дневники; • альбомы и тетради для раскрашивания; • наглядные и раздаточные материалы; • журналы и газеты; • художественные, познавательные и научно-популярные произведения; • энциклопедические и

<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс;</li> <li>• тематическое оформление помещения;</li> <li>• встреча;</li> <li>• утренник;</li> <li>• прогулка;</li> <li>• работа на природе;</li> <li>• проведение опыта;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• тематическое мероприятие.</li> </ul>	<p>справочные издания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудио и видеоносители информации;</li> <li>• настольные, напольные, компьютерные и другие игры;</li> <li>• элементы мультипликации и диафильма;</li> <li>• художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;</li> <li>• театральные постановки, их фрагменты и элементы;</li> <li>• телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;</li> <li>• музеи и картинные галереи;</li> <li>• выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;</li> <li>• опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;</li> <li>• элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.</li> </ul>
--	---

**Программа мероприятий** в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Создание стендов (уголков) «Эколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.	Октябрь, 2019	Воспитатель группы.
2.	Проведение акции посвящения детей в «Эколята»	ноябрь	Воспитатель группы.
3.	Проведение в дошкольных образовательных учреждениях Праздника «Эколята – друзья и защитники природы!».	ноябрь	Воспитатель группы.
4.	Проведение тематических	в течение года	Воспитатель группы.

	«Уроков Природолюбия»		
5.	Организация и проведение тематической выставки «Эколята Дошколята».	Март, 2020	Воспитатель группы.
6.	Проведение тематического занятия «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей.	Апрель, 2020	Воспитатель группы.
7.	Проведение «Олимпиады Природолюбия». Соревнования Олимпиады проводятся по тематике сохранения природы в различных номинациях (направлениях деятельности) с участием детей и родителей.	июнь, 2020	Воспитатель группы.
8.	Проведение	Июль, 2020	Воспитатель

	конкурса рисунка «Природа – это сказка!».		группы.
9.	Проведение Фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!».	Август, 2020	Воспитатель группы.
10.	Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Июль, 2020	Воспитатель группы.
11.	Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.	Октябрь, 2019	Воспитатель группы.
12.	Проведение с детьми и родителями Акции «Птицы – наши друзья! Помогите другу!».	Ноябрь, 2019, 2020 г.г.	Воспитатель группы.
13.	Создание «Площади Эколят», «Аллеи Эколят» или «Поляны Эколят» (на улице).	Февраль, 2021	Воспитатель группы.
14.	Проведение «Ёлок Эколят»	Декабрь, 2020	Воспитатель группы.



	(Новогодних экологических ёлок) с вручением детям экологических подарков от «Эколят».		
15.	Создание в рамках Проекта «Живых уголков Эколят», опытных и экспериментальных участков по выращиванию цветов и растений.	В течение проектной деятельности и	Воспитатель группы.
16.	Размещение информации о деятельности в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» на сайтах своих дошкольных образовательных учреждений.	В течение проектной деятельности и	Воспитатель группы.
17.	Участие представителей дошкольных образовательных учреждений в	В течение проектной деятельности и	Воспитатель группы.

	<p>конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других тематических мероприятиях с целью популяризации деятельности по развитию в дошкольных образовательных учреждениях природоохранного социально- образовательного проекта «Эколята».</p>		
--	--	--	--

**Проект «Посади свое дерево»**  
*/формирование у детей бережного и осознанного  
отношения к природе/*

**Актуальность:** Лесные пожары в России происходят с неизменной закономерностью. В Бурятии тайга полыхает с середины апреля, на всей территории республики введен режим ЧС. С начала весны в республике огнем уже уничтожено более 81 тыс. га леса. Несмотря на все усилия властей по борьбе с огненной стихией, из года в год ситуация с лесными пожарами только усугубляется. Леса в России и в Бурятии горят ежегодно.

Главной причиной возникновения лесных пожаров считается неосторожное обращение с огнем местного населения. Значительная их часть возникает в результате перехода с прилегающих к лесу несанкционированных свалок и сельхозугодий, а также весенние отжиги травы – сельхозпалы. Причин уничтожения лесов много. И лишь один способ восстановить его - посадка леса.

**Проблема:** у людей не заложены основы осознанного и бережного отношения к природе.

**Основная идея проекта** заключается в том, чтобы через посадку и уход за своим деревом способствовать формированию у детей бережного и осознанного отношения к природе и заложить понимание того, что от каждого из них зависит сохранение природы родного края.

**Цель проекта:** формирование бережного и осознанного отношения к природе, в процессе практической деятельности. Для реализации цели мы определили алгоритм деятельности через решение следующих задач:

1. формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника о тайге как об экосистеме;
2. развитие познавательного интереса и любознательности в процессе выращивания саженцев сосны.
3. формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения в лесу;

4. формирование интереса к природоохранной деятельности человека;
5. воспитание любви к природе родного края, чувство сопереживания и желания беречь ее.

**По количеству участников:** групповой, участники проекта: куратор Зеленых отрядов Бурятии – Грабовская В.А., воспитатель группы Хлюстова Е.Л., дети старшей группы, родители воспитанников.

**Тип проекта:** информационно – практико – ориентированный.

**По содержанию:** интегративный (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

**По продолжительности:** долгосрочный, срок реализации: с апреля 2017 по апрель-май 2018 года

**Методы и формы работы:** практико-ориентированная деятельность, экскурсии, наблюдения, беседы, игры, экоуроки и т.д.

**Ожидаемые результаты проекта.**

*Ожидаемые эффекты проекта:* Реализация проекта: обеспечит создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений; будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста бережного и осознанного отношения к природе родного края, совершенствование которого на последующих уровнях образования обеспечит воспитание человека с высокой экологической ответственностью.

*Ожидаемые продукты проекта.* В результате реализации проекты будет

- создан дендрарий на территории детского сада;
- отработана методика выращивания сосны в условиях детского сада;
- изготовлен паспорт хвойного дерева - сосна;
- изготовлен макет экосистемы «Тайга»;
- изготовлен лэпбук на тему «Сосна»;
- изготовлены экологические знаки «Осторожно!

Молодые саженцы»

- изготовлены экологические плакаты и листовки «Береги лес от пожара»

**Основные риски реализации проекта.** Среди основного фактора риска, мы читаем гибель всходов и семян сосны, которую мы планируем сократить за счет повышения компетентности педагогов по агротехнике хвойных деревьев в искусственных условиях.

### **План-график мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>I этап – предварительный (апрель - май 2017)</b>	
<b>1.1.</b>	Мониторинг знаний детей с помощью «Модели трех вопросов»
<b>1.2.</b>	Проведение родительского собрания
<b>1.3.</b>	Изучение специальной литературы по агротехнике хвойных деревьев в искусственных условиях
<b>1.4.</b>	Подготовка материала (почва, дренаж, стаканчики, лейки, совочки, емкость для почвы, фартуки, клеенки, семена сосны, наглядного материала по тема «Сосна», «Тайга», подготовка макета дневника наблюдений, макет паспорта дерева «Сосна» и пр.).
<b>1.5.</b>	Подготовка материалов для центров активности
<b>II этап – основной (май – апрель 2018 г.)</b>	
<b>2.1.</b>	Целевая прогулка «Какие деревья растут на территории поселка»
<b>2.2.</b>	Беседа с родителями «Презентация проекта»
<b>2.3</b>	Экоурок. Посадка семян сосны совместно с волонтерами

<b>2.4.</b>	Изготовление паспорта дерева
<b>2.5.</b>	Создание макета природоохранного знака «Осторожно! Молодые саженцы» - выполняют дети совместно с родителями.
<b>2.6.</b>	Ведение дневника наблюдений за ростом сосны «Я посадил дерево» - выполняют дети совместно с воспитателем.
<b>2.7.</b>	Создание лэпбука на тему «Сосна» - выполняют родители совместно с воспитателем.
<b>2.8.</b>	Создание экологических плакатов и листовок «Береги лес от пожара» - выполняют дети совместно с родителями.
<b>2.9.</b>	Создание макета экосистемы «Тайга» - выполняют дети совместно с родителями.
<b>III этап – заключительный (май 2018 г.)</b>	
<b>3.1.</b>	Посадка саженцев сосны на территории детского сада
<b>3.2.</b>	Описание результатов проекта
<b>3.3.</b>	Распространение опыта работы по проекту в СМИ, конкурсах, публикациях и пр.

### **Ход проведения проекта.**

**1 этап.** Отправной точкой для начала проекта была задымленность в поселке. Горел лес. В ходе беседы с детьми я выяснила у детей причины задымленности. Дети ответили сразу, что горит лес. Далее в ходе беседы я стала выяснять у детей причины возникновения пожара.



В это же время я стала заполнять модель трех вопросов. В итоге заполненная модель выглядела следующим образом:

***Что мы знаем о лесе?***

Там растут ягоды и грибы. (Артем)

Нельзя мусорить, оставлять костры без присмотра. Убивать животных. (Паша)

Лес это место где растет много деревьев, и живут звери. (Алина)

***Что мы хотим узнать?***

Где и как растут ягоды, деревья. (Стас)

Чем питаются животные? (Марк)

Где можно собирать грибы? (Саша)

***Что нужно сделать, чтобы узнать?***

Съездить с родителями в тайгу. (Женя)

Прочитать в энциклопедии. (Саша)

Прочитать и посмотреть в интернете. (Даша)

На основе ситуативных высказываний детей, записей сделанных в модели трех вопросов, создала план темы проекта для каждого центра: центр искусства, центр математики, центр книги, центр леса,

центр науки, центр природы, центр кулинарии. Для работы в центрах я подобрала необходимые материалы.

**2 этап.** Далее я спросила у детей, хотели бы дети посадить каждый свое дерево и ухаживать за ним, дети с радостью согласились.

К проекту я подключила родителей воспитанников, написав следующее объявление:

### **Дорогие мамы и папы!**

*Мы с Евгенией Леонидовной хотим вырастить каждый свое дерево - сосну, для этого нам необходимо больше узнать об этом дереве, нам необходима ваша помощь. Мы будем благодарны, если вы принесете для нас материал, который касается изучения этой темы (картинки, открытки, энциклопедии, книги, а также природный и бросовый материал: шишки, коробки и т. д.).*

*Ваши юные исследователи.*

К реализации проекта подключилась куратор движения общественно-экологического движения «Зелёные отряды Бурятии» Грабовская Вера Александровна.

В один из дней Вера Александровна провела для детей экоурок, в ходе которого дети совершили увлекательное путешествие в лес. Во время путешествия Вера Александровна провела с детьми беседу о лесе, дети отгадывали загадки о лесе, посмотрели мультфильм «Я природу берегу». В конце путешествия дети посадили семена сосны в свои стаканчики. Эта деятельность их очень увлекла, когда дети окончили посадку и поставили свои стаканчики на подоконник, то они увидели, что у них получился небольшой лес на подоконнике. Следующим шагом было оформление нашего подоконника. Для этого нам пригодились картинки с изображением деревьев, животных и т. д. принесенных родителями воспитанников.

Через неделю дети обнаружили первые всходы. В течение еще двух недель взошли оставшиеся семена, чему дети несказанно были рады. Мною был подготовлен макет дневника наблюдений, где мы отмечаем рост сеянцев сосны.

Параллельно с этим шла работа по ознакомлению детей с особенностями дерева сосна (рассматривание

семян, шишек, строению сосны, целебные свойства и пр.). Таким образом, шла работа по заполнению паспорта дерева. Дети познакомились с животным и растительным миром тайги. Составляли с детьми правила поведения в лесу.

В ходе реализации проекта мы с детьми провели акцию «Сохраним леса Бурятии», в рамках которой дети совместно с родителями изготовили листовки, плакаты призывающих к защите леса.

**3 этап. *Некоторые результаты действий по проекту:*** В ходе проекта ребята сделали следующие открытия: прорастание семян, появление первых всходов, сбрасывания семенных покровов, развертывание хвои, рост. В настоящее время их рост сеянцев сосны составляет 5 – 7 см.

Ребята сочинили истории и сказки, нарисовали природоохранные знаки «Осторожно! Молодые саженцы», плакаты «Берегите лес!». Изготовили книжки - малышки про животных леса, мини - справочник с картинками объяснялками на тему «Сосна», фотогалерею «Леса Бурятии», лэпбук.

Работа в проекте продолжается. В настоящее время оставшиеся сеянцы сосны благоприятно растут. Высадку в открытый грунт на территории детского сада планируем провести весной 2018 года, в данное время продолжаем наблюдать за ростом сеянцев сосны.

**Проект «С чего начинается Родина?»**  
*/воспитание основ духовности и патриотизма, средствами праздничной народной культуры у детей дошкольного возраста/*

Духовно-нравственное воспитание детей в нашей стране стало первоочередной задачей для всего общества. К этому стремятся и педагоги дошкольного образования.

Согласно Стратегии развития и воспитания на период до 2025 года - воспитание детей рассматривается, как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества. В числе основных направлений обозначенных в Стратегии выделены: патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей.

Одной из базовых национальных ценностей Российского общества, закрепленной Конституцией Российской Федерации выступают традиционные российские религии, такие как Православие, Буддизм, Ислам, Иудаизм.

Россия выросла на духовных основаниях православного верования. Православие сыграло важнейшую роль в становлении и жизнеустройстве русского человека, его семьи, государства, русской культуры в целом.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует основу личности, которая благотворно влияет на все формы и стороны взаимоотношений человека с миром, а именно на этическое и эстетическое развитие, патриотическую и семейную ориентацию, мировоззрение и формирование гражданской позиции, интеллектуальный потенциал ребёнка, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Поэтому в период, когда идёт поиск духовного возрождения России, особенно актуально обращаться к опыту православной педагогики, так как государство и общество остро нуждаются в образовательных моделях, которые обеспечат духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Русское православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении и воспитании

человека. Сила православия заключаются в приоритете духовных ценностей над материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимает как ценностное измерение высших начал – это добро, любовь, истина, правда, красота, жизнь, человечность, сочувствие.

Безусловно, основная роль в приобщении ребенка к вере принадлежит семье. Роль детского сада состоит в ознакомлении с традициями русского народа через знакомство с основными православными праздниками.

Феномен праздника состоит в том, что в любом православном и народном празднике воплощены общечеловеческие ценности, нравственный опыт народа, его мировоззрение, понимание труда, морали, человеческих отношений. Кроме того, праздник требовал, подчеркнуто уважительного отношения людей друг к другу, проявления гостеприимства ко всем, даже незнакомым людям, а также участия всех во всеобщем веселье и праздничной трапезе. Все эти атрибуты праздника содержали в себе высокий воспитательный потенциал для формирования



нравственных основ молодого поколения. Сегодня, воссоздавая в сценарии праздника все обряды и традиции праздничной культуры, педагог дошкольного образовательного учреждения формирует основы нравственной культуры.

Знакомство ребенка с основными православными и народными праздниками станет отличной базой для будущего духовного роста.

Важным условием является включение родителей в жизнь детского сада, поскольку семья и детский сад не могут заменить друг друга. Преимуществом выражается установлением доверительного делового контакта между семьей и детским садом. В ходе, которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов,

Таким образом, ориентируясь на социальный заказ государства и родительской общественности, в детском саду был разработан проект «С чего начинается Родина».

**Основная цель** - воспитание основ духовности и патриотизма средствами праздничной народной культуры у детей дошкольного возраста.

Для реализации цели мы определили алгоритм деятельности через решение следующих **задач**:

1. Познакомить детей с основными православными праздниками, показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.
2. Приобщать детей к традициям и обычаями празднования основных православных и народных праздников.
3. Оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традиции духовной и народной культуры, традиционному укладу жизни, любви к родному краю.
4. Повышение поликультурной компетентности педагогов в рамках реализации проекта.

Главным средством воспитания основ духовности и патриотизма у ребенка, является воспроизведение годового цикла православных и

народных праздников, которые являются для них яркой и глубоко содержательной игрой.

Участниками проекта являются все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Для успешной реализации проекты мы планируем привлечь образовательные учреждения поселка Онохой в рамках образовательного округа.

### **Механизм достижения поставленных целей**

Для достижения поставленных целей мы разработали план интегрированной работы по ознакомлению детей с русской праздничной культурой в соответствии с традиционным народным календарем, который включает в себя: языческие и православные праздники.

Народные праздники во все времена играли большую роль в воспитании нравов и поведения детей. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают патриотические чувства в детях.

Если обратиться к опыту наших предков-славян, мы узнаем, что Родовая община поручала старшим, умудренным опытом людям знакомить молодое поколение с обрядами, традициями и историей рода, с религиозными верованиями, воспитывать у младших почитание старших и умерших. Древней религией славян являлось язычество, оставившее неизгладимый след в народной культуре, в том числе и праздничной.. Отголоски этой народной культуры дошли до нас в таких языческих праздниках как «Масленица», «Иван Купала», «Кузьминки» и другие. Проводя «Масленицу» в детском саду, мы стремились познакомить детей с народными обрядами встречи весны и проводов зимы. Вместе с педагогами готовили театрализованное представление с традиционными сказочными героями Бабой Ягой, Скоморохами, Весной. Воспитанники детского сада участвовали в таких народных играх как перетягивание каната, бой подушками и т. д.

В ходе проведения праздников дети должны почувствовать всенародность торжества, свою сопричастность к нему. Это должно быть заметно во всём: в нарядности персонажей и зала, в особом

эмоциональном настрое коллектива, в организации различных видов детской деятельности.

В процессе подготовки к празднику мы вместе с детьми стремились изучить местные традиции, обычаи, игры, чтобы использовать их при проведении праздничного мероприятия. Педагогами нашего дошкольного учреждения было замечено, что эмоциональность восприятия праздничного материала детьми усиливается благодаря активному участию взрослых. На свои праздники мы приглашаем родителей воспитанников. Ведь праздник - это еще одна прекрасная возможность пообщаться с близкими, заняться одним приятным делом, а еще вместе с этим происходит трансляция передового опыта одного поколения другому.

Отдельно хочется рассказать о праздниках православного календаря, таких как «Рождество», «Пасха», «Троица», «День Петра и Февроньи Муромских, Спас (яблочный, медовый, ореховый).

При знакомстве с православными праздниками педагогу необходимо правильно понимать традиции русского народа, православных праздников и

религиозных обычаев. С этой целью для воспитателей организована методическая работа, консультации по теме «Традиции и праздники русского народа» помогают педагогу разобраться в тонкостях данных праздников. Воспитателя предложена литература для самообразования, такая как: А. Н. Афанасьев «Народный календарь» из книги «Древо жизни». И.М. Снегирев «Вербное воскресенье» (из книги «Русские простонародные праздники и суеверные обряды»), П. Шейн «Обряды с березкой» и пр.

При организации таких праздников мы не стремились в своей работе сделать акцент на православных традициях русского народа. Ведь среди детей в детском саду присутствуют представители разных национальностей и конфессий. Мы лишь знакомили воспитанников с традициями празднования этих праздников в России, прививая толерантное отношение детей к культуре других национальностей.

Так, например, отмечая Праздник всех праздников - «Святая Пасха» - при его подготовке педагоги дают детям представления о весеннем православном празднике Пасха. Знакомят детей с

идеей и смыслом пасхального поста. Педагоги рассказывают детям о том, как русские люди готовились к нему. Приближают детей к пониманию взаимосвязи природных изменений и обрядовой календарно-праздничной культуры русского народа.

Праздник производит яркое впечатление, как на детей, так и на взрослых, так как полон общей радости и ощущения чуда. Дети осваивают первые игры и забавы с яйцами. Это катание яиц по наклонному желобу, игра в «битки», прятанье яиц и пр. Эти игры на Руси имели место на Пасхальной неделе и Красной горке, Их история идет с древних времен и относится к обрядам, связанным с землей. Но с XIX века эти игры стали развлечениями. Они начинались в первый день Пасхи со второй половины дня на улице, в местах гуляний, около церкви.

В рамках праздника в детском саду проходит творческий конкурс «Яичко не простое - яичко расписное». В конкурсе принимают участие воспитанники всех возрастных групп. Поражает творческая фантазия, мастерство, воображение которое помогает семьям наших воспитанников создавать

настоящие шедевры. А главное это не результат конкурса, а приобщение семей наших воспитанников к традиции совместного творчества - изготовления «писанок».

Взаимодействие с родителями осуществляется и через знакомство родителей с содержанием православного праздника Пасха. Приобщение их к освоению ритуальных действий во время празднования, осуществления поста, разговления, христосования. Знакомство с народной кулинарией Великого поста и пасхальной праздничной недели: выпекание из теста жаворонков, пасхального кулича; приготовление пасхи, сырной пасхи, технология крашения яиц, украшение пасхального стола.

В начале лета мы празднуем день Святой Троицы. Кругом зелень, веточки красавицы-березки украшают праздничный зал. Много народных примет, загадок, закличек, народных игр узнают дети в этот день.

Прекрасную идею светлого праздника «День семьи, любви и верности» предложили несколько лет тому назад муромцы в честь своих земляков



благоверных и преподобных супругов Петра и Февронии, святых чудотворцев – покровителей семьи. Этот праздник проходит 8 июля, он имеет прекрасный нежный символ – ромашку. В Концепции празднования Дня семьи, любви и верности, предложенной на государственном уровне в Год семьи (2008), обозначена главная задача праздника. Она состоит в том, чтобы со временем он занял своё, уникальное место в сознании российского народа, особенно молодежи, потеснив чуждые, прозападные аналоги. Главные действующие лица в этот день – семьи. В этот замечательный и солнечный день семьи участвуют в веселых и интересных играх и эстафетах. Делятся лучшим опытом семейного воспитания.

Не менее интересно проходит и праздник «Яблочный Спас». Август — это время созревания плодов земных. Время преображения в природе. Он богат православными праздниками. Главными являются три Спаса — Медовый, Яблочный и Ореховый.

На празднике у ребят побывали герои народных игр и гуляний веселые скоморохи, а встречала гостей гостеприимная хозяйка праздника Яблонька. Она

рассказала малышам, как в старину на Руси отмечали этот праздник и почему он так называется.

Дети с удовольствием участвовали в «яблочных» эстафетах увлеченно играли в игру «Передай яблоко», где нужно было не только передавать яблоко по кругу, но и танцевать, когда остановится музыка. Мальчишки и девчонки собирали «яблочный» урожай, соревнуясь в быстроте между группами, рисовали яблоки. Самый веселый конкурс, который очень понравился детям был «Съешь яблоко без помощи рук».

После эстафет дети вместе с воспитателями вспомнили, что можно приготовить из яблок. Праздник закончился угощением детей яблоками.

Во время подготовки к празднику была организована выставка «Яблочное чудо». Родителями и детьми были изготовлены поделки с изображением яблок. Родители и дети молодцы! Проявили фантазию и творчество.

Одной из отличительных черт русского народа всегда была доброта и отзывчивость, готовность прийти на помощь. Мы по сей день вспоминаем имена выдающихся меценатов и благотворителей нашей

страны – Мамонтова, Шереметьева, Морозова, Третьякова и др. Их вклад в поддержку российской культуры поистине неоценим. На средства благотворителей создавались учебные заведения, открывались больницы и библиотеки, строились памятники и Храмы. Сегодня эти славные традиции прошлого служат для нас тем прочным фундаментом, на котором основывается уже современная, но столь необходимая людям, благотворительность.

Осенью в рамках образовательного округа стало хорошей традицией проведение благотворительного фестиваля кулинарного искусства. В рамках фестиваля проводится выставка - распродажа кулинарных и кондитерских изделий. Средства от реализации направляются в благотворительный фонд «Дорога к Храму», на обустройство Прихода Рождества Христова п. Онохой.

Целью этого фестиваля является: привлечение к благотворительной деятельности, а также сохранение и преумножение национальных кулинарных традиций.

В мероприятии участвуют все, от мала до велика, родители, дети и сотрудники детского сада готовят

кулинарные шедевры, чтобы не только их продать, но и поучаствовать в конкурсе на самое оригинальное кулинарное изделие. Итог второе место и сертификат в номинации «Самый большой пирог».

Такие акции, проводимые в рамках праздничных мероприятий, дают огромный воспитательный эффект, возможность объединить усилия всех участников образовательного процесса.

Из опыта проведения таких мероприятий мы сделали вывод, что праздник — это не только время для отдыха и развлечения, но и благоприятный момент для познания детьми окружающего мира.

Из выше изложенного, можно сделать вывод, что народный праздник его традиции и обычаи по своей природе явление интегрированное, комплексное.

В его своеобразной форме гармонично сочетаются элементы театрализации и игровые моменты, музыка и хореография, а так же многое другое. Все это не может не вызывать у детей положительных эмоций, живого отклика на происходящее, а так же способствует формированию и развитию у детей навыков общения.

Придавая в воспитательной работе с детьми большое значение фольклорным праздникам, следует подходить к этой форме организации детской деятельности творчески, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Важно помнить, что эта своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка призвана служить познанию юными гражданами традиций и обычаев своего народа, развивать их мировоззрение, воспитывать в них высокие нравственные принципы и прививать тонкий эстетический вкус.

### **План мероприятий по реализации проекта**

**Сроки реализации проекта: 2015-2016 г.г.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<b>1. Подготовительный 2015 год</b>		
1.1. Мониторинговые исследования родительской общественности	Старший воспитатель	Январь

1.2. Сформировать состав участников проекта.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Февраль
1.3. Разработка локальных актов: Положение о творческой группе.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Февраль
1.4. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Февраль
1.5. Утверждение проекта на заседании педагогического совета	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Март
1.6. Разработать календарь православных и народных праздников.	Музыкальный руководитель: Сафронова О.Г. Творческая группа	Март

1.7. Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта.	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель:	В течение проектной деятельности
1.8. Проведение проблемных семинаров для педагогов ДОУ.	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель:	В течение проектной деятельности
1.9. Просвещение родителей по теме проекта	Педагоги групп	В течение проектной деятельности
<b>2. Основной 2015 – 2016 г. г.</b>		
2.1. Организация проектной деятельности в соответствии с планом работы.	Творческая группа	В течение всего этапа
2.2. Разработка сценариев тематических дней, праздников.	Музыкальный руководитель: Творческая группа	В течение всего этапа
2.3. Разработка и отбор критериев эффективности проекта для проведения мониторинга.	Музыкальный руководитель: Творческая группа	В течение года
2.4. Проведение	Музыкальный	В течение

мониторинга на каждом этапе проекта.	руководитель: Творческая группа	года
<b>3. Заключительный 2016 г.</b>		
3.1. Обобщение данных, описание результатов, сопнесение их с целями и задачами.	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель: Творческая группа	В течение года
3.2. Подготовка материалов для публикации педагогических изданиях.	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель: Творческая группа	В течение года
3.3. Издание методических пособий по теме проекта.	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель:	В течение года
3.4. Диссеминация опыта работы в прессе.	Ст. воспитатель	В течение года

### **Ожидаемые эффекты проекта**

Реализация проекта: обеспечит создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений; для детей реализация



проекта обеспечит развитие таких целевых ориентиров как:

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет первичные представления о себе, семье, родном крае, стране и природе, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Совершенствование, которых на последующих уровнях образования обеспечит формирование нравственных основ молодого поколения.

Для педагогов – повышение компетенции, представляющая собой систему поликультурных знаний, навыков, умений, ценностей, интересов, поликультурных качеств, опыта, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном социуме, для взаимодействия с различными культурами (представителями разных рас, национальностей, социальных групп, верований).

Для родителей – возрождение лучших традиций семейного воспитания, повышение роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании.

## Ожидаемые продукты реализации проекта

В результате реализации проекты мы планируем:

- разработать комплексную программу по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем;
- разработать пакет методических материалов и сценариев праздников;
- разработать пакет диагностического инструментария;
- комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта
- апробировать календарь праздников в детском саду.

**Проект #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ**  
/волонтерская деятельность, как эффективное  
средство социализации и духовно-нравственного  
воспитания детей дошкольного возраста/

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетингизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.), выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного возраста

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности и успешное продолжение обучение в школе.

В настоящее время в детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требованием школы к интеллектуальному развитию дошкольников, желанием родителей отдать своего ребенка в тот детский сад, где когнитивный компонент представлен в наибольшей степени.

Необходимы новые модели эффективной социализации в образовательном учреждении ребенка с целью эффективности социализации и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Волонтерство - перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста.

Волонтерство позволяет заложить в юном поколении основы для формирования человеческих начал, качеств, превращающих безликое население в живых и чувствующих людей, в активных, мыслящих граждан своей страны.

Новизна проекта состоит в том, что волонтерское движение организовывается в условиях детского сада и предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

**Цель проекта:** Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Для достижения цели нами разработан алгоритм деятельности через решение следующих **задач**:

- познакомить детей с волонтерской деятельностью;
- учить старших воспитанников оказывать помощь детям раннего и младшего дошкольного возраста, сформировать у них чувства ответственности и самостоятельности;
- развить у детей навыки общения в разновозрастном коллективе;

- создать ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде;

- воспитать у детей самостоятельность и ответственность;

- воспитать дружеские отношения между детьми различного возраста, бережное отношение к малышам;

- сформировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, желании помочь взрослым по уходу за детьми младшего возраста;

- сформировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты.

**Участники проекта:** Педагоги, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

### **План мероприятий по реализации проекта**

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Рассказ – презентация «Спешите делать добро»	Рассказать детям о добровольческом движении в России о направление работы	20.02.2018	Воспитатели групп.

	волонтеров.		
Акция «Покормите птиц зимой»	Приготовить кормушки для птиц. Научить детей заботиться о птицах.	26.02.2018	Старший воспитатель, воспитатель старших дошкольных групп.
Акция «Дети – волонтеры»	Научить брать ответственность на себя, помогать нуждающимся делать добрые дела безвозмездно.	09.04.2018	Старший воспитатель, воспитатель старших дошкольных групп.
Акция «Георгиевская ленточка»	Поддержание всероссийской акции. Сохранение исторической памяти.	01.05.2018	Старший воспитатель, воспитатель старших дошкольных групп.
Акция «Поможем детям собраться в школу»	Участие в благотворительной деятельности	30.08.2018	Старший воспитатель, воспитатель старших дошкольных групп.
Акция «Автокресло - детям!»	Привлечение внимания родителей к проблеме безопасности	18.09.2018	Старший воспитатель, воспитатель старших дошкольных



	детей-пассажиров.		груп.
Акция ко дню здоровья «Волонтеры против простуды и гриппа»	Формировать ответственное отношение к своему здоровью.	04.10.2018	Старший воспитатель, воспитатель старших дошкольных групп
Акция «Давай научу»	Научить взаимодействовать друг с другом, совместно делать общее дело.	23.11.2018	Воспитатели старших дошкольных групп
Акция «Книжка малышам»	Подготовить вместе с детьми книжки малышки, для детей младших групп.	07.12.2018	Воспитатели старших дошкольных групп
Акция «Научи меня играть»	Научить работать в команде. Дать возможность ребенку проявить себя.	19.12.2018	Воспитатели старших дошкольных групп

## **Механизм реализации проекта**

В основу работы детского волонтерского клуба «#ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ» заложена идея «День добрых дел». 1-2 раза в неделю дети старших групп приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело.

Работу по организации волонтерского движения в детском саду можно разделить на несколько этапов. На первом этапе осуществляется привлечение детей к волонтерской деятельности и планирование работ. Важно, чтобы все участники группы имели согласованное четкое понимание роли добровольцев и ценности их вклада. На этом этапе знакомим детей с понятием «волонтер», кого можно назвать «волонтером», объясняем детям правильное понятие о доброте, заботе, рассказываем детям зачем, и как их проявлять. На простых конкретных примерах, показываем, что означает слово «помощь», что ее нужно оказывать человеку любого возраста.

На втором этапе, происходит выявление проблемы. Для этого в группе находится почтовый ящик, где педагоги младших групп оставляют для детей письмо с просьбой помочь младшим детям. Затем

рассматривая проблему с детьми, определяем, как именно мы можем помочь.

На этапе постановки задач и обязанностей - ясно и лаконично изложить детям обязанности каждого волонтера. Формулировка обязанностей должна очертить конкретные волонтерские обязательства, стандарты поведения. На этом этапе происходит непосредственное привлечение детей к волонтерской деятельности. Самый эффективный метод набора волонтеров - личный контакт. Просто предлагаем детям присоединиться.

Перед тем как дети из числа волонтеров приступят к своим обязанностям «волонтера», необходимо подготовить их к дальнейшей работе. В первую очередь стоит провести небольшое обучение. Обучение проводится по следующим направлениям: как вести себя малышами, играть с ними, как помочь малышам собраться на прогулку, раздеться, умыться и т. д. И только после этого дети на практике реализуют полученные знания и навыки.

Помогая, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание,

стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Добровольчество не предполагает денежного вознаграждения. Тем не менее, важно, чтобы работа добровольцев была определенным образом отмечена, и они почувствовали, что внесли вклад. Главное в поощрении волонтера – это признание его труда. В нашем случае мы применяем следующие виды поощрений: благодарность, а также запись в личную книжку волонтера. «Личная книжка волонтера» позволяет вести учёт добровольческой деятельности, видеть предпочитаемые направления работы ребенка-волонтера и его активность. Главное что признание должно быть своевременным, индивидуальным, искренним и публичным.

### **Ожидаемые конечные результаты проекта**

Реализация проекта обеспечит создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений.

*Для детей реализация проекта обеспечит развитие целевых ориентиров заявленных во ФГОС ДО таких как:*

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

- ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Совершенствование, которых на последующих уровнях образования обеспечит эффективную социализацию и формирование духовно- нравственных основ молодого поколения.

*Для всех участников образовательных отношений:*

- обновление воспитательного процесса по социально - коммуникативному

развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

- позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь,

развитие саморегуляции поведения;

- повышение профессиональной компетенции, через овладение педагогической технологией по эффективной социализации дошкольников;

- определение содержательных ресурсов в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста;

- вовлечение родителей дошкольников как участников образовательных отношений и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта.

*Образовательный продукт:*

Создание банка методических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности

## ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 9зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., рег. №30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
3. Михайлова – Свирская Л.В. в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Свирская. – М.: Просвещение, 2015 – 95 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования)
4. Чернобровкин В.А., Пустовойтова О.В. Сущность и значение проектной деятельности для современных дошкольных образовательных организаций // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 6. – С. 261-265;

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Проект «Чистые ладошки».....	5
Проект «Я – инженер – конструктор».....	14
Проект «Дети XXI века».....	38
Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята».....	66
Проект «Посади свое дерево».....	88
Проект «С чего начинается Родина?».....	99
Проект #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ.....	121
Литература .....	132
Содержание.....	133



Учебное издание

Ольга Викторовна Кудасова  
Светлана Николаевна Пантелеева  
Ольга Сергеевна Разуваева  
Наталья Олеговна Разуваева  
Лидия Олеговна Зайкова  
Любовь Валентиновна Мункуева  
Анастасия Игоревна Клепикова  
Светлана Ивановна Гайнятуллина

Проектная деятельность в образовательной  
работе детского сада

В авторской редакции

Подписано в печать 30.06.2020 Формат 60<sub>x</sub>84<sup>1/16</sup>  
Усл.-изд.л. 2,45 Усл. печ.л. 2,67 Тираж 30  
Отпечатано «Перспектива +»